



PREMESSA

La **valutazione** è da considerarsi come momento sia formativo che conclusivo dell'attività didattica, di cui rappresenta un fondamentale sostegno. Viene strutturata secondo i criteri generali e specifici individuati, rispettivamente, dal Collegio dei docenti e dal Consiglio di Classe; i singoli docenti quindi, in seno ai dipartimenti, rielaborano i criteri in base alla specificità della propria disciplina.

La **valutazione** è, pertanto, coerente con:

- L'offerta formativa dell'istituzione scolastica;
- La personalizzazione dei percorsi;
- Le Indicazioni Nazionali per il curricolo.

La valutazione del processo educativo è un'azione volta a determinare i termini di **efficacia**, di **efficienza** e di **pertinenza** del percorso formativo messo in atto.

Valutare l'efficacia significa individuare il grado di conseguimento degli obiettivi prefissati attraverso il confronto tra i risultati previsti e quelli effettivi.

Valutare l'efficienza vuol dire mettere in relazione i risultati raggiunti con le risorse impiegate per realizzarli.

Valutare la pertinenza significa individuare quando e come, in seguito alla valutazione, si sono attivate le opportune correzioni.

Nel processo di valutazione si riconoscono tre fasi:

- 1) **La valutazione diagnostica o iniziale** necessaria ad accertare i prerequisiti. Per mezzo della somministrazione delle prove d'ingresso s'individua il livello di partenza dell'alunno, se ne conoscono le potenzialità ed i bisogni per determinare l'azione didattica ed eventuali strategie specifiche d'intervento.
- 2) **La valutazione formativa** finalizzata a cogliere indicazioni sul processo di apprendimento. Con le verifiche in itinere si accerta lo scostamento tra gli obiettivi programmati e gli obiettivi raggiunti per favorire eventuali modifiche nella programmazione e/o attività di recupero e/o consolidamento delle conoscenze acquisite. Con essa si verifica anche l'efficacia del proprio metodo di lavoro (autovalutazione).
- 3) **La valutazione sommativa** può assumere due articolazioni:

- misurare le conoscenze e le competenze acquisite relativamente ad un'unità didattica o ad un argomento;
- rappresentare un'azione consuntiva nella fase finale di verifica dei risultati (valutazione periodica quadrimestrale/scrutinio finale).

La valutazione è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal Collegio dei Docenti e inseriti nel piano triennale dell'Offerta formativa.

Oggetto della valutazione:

- il processo di apprendimento
- il livello globale di sviluppo degli apprendimenti
- il comportamento/le attività svolte nell'ambito di "Cittadinanza e Costituzione"
- lo sviluppo delle competenze chiave europee (2020)

Strumenti di verifica dei livelli di apprendimento saranno prove oggettive, scritte e orali, per classi parallele.

Obiettivi della valutazione:

- Valutare l'apprendimento, cioè il raggiungimento degli obiettivi cognitivi e meta cognitivi, con particolare attenzione al processo e non solo al prodotto; quindi il miglioramento rispetto alla situazione di partenza
- Valutare aspetti del comportamento, cioè il raggiungimento di obiettivi relazionali: livello di rispetto delle persone, delle norme e regole condivise e dell'ambiente scolastico, l'atteggiamento dello studente.

Finalità della valutazione:

- Ha una valenza formativa ed educativa
- Concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo
- Documenta lo sviluppo dell'identità personale
- Promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione all' acquisizione di conoscenze, di abilità e competenze.

Riferimenti normativi

Il decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41, come è noto ha previsto che, da quest'anno scolastico, la valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria sia espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel Documento di valutazione e riferito a differenti livelli di apprendimento. I giudizi descrittivi sono espressi con la medesima modalità utilizzata per la certificazione di competenza:

- Avanzato;**
- **Intermedio;**

- **Base;**

- **In via di prima acquisizione.**

(a mero titolo esemplificativo, 9/10 avanzato; 7/8: intermedio, 6 base, 5 in via di prima acquisizione)

Le Istituzioni Scolastiche possono correlare i livelli di apprendimento direttamente alle discipline e gli insegnanti operare la determinazione del livello anche in coerenza con le valutazioni in itinere già effettuate, da commisurare comunque rispetto ai descrittori. Non è peraltro particolarmente complesso trasporre le valutazioni in itinere (in gran parte effettuate attraverso un voto numerico) nei livelli sopra citati.

Rimangono invariate, così come previsto dall'articolo 2, commi 3, 5 e 7 del Dlgs 62/2017, però, le modalità per la descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti, la valutazione del comportamento e dell'insegnamento della religione cattolica o dell'attività alternativa.

I giudizi descrittivi delle discipline sono elaborati e sintetizzati sulla base dei quattro livelli di apprendimento e dei relativi descrittori, in analogia con i livelli e i descrittori adottati per la Certificazione delle competenze e sono da correlare agli obiettivi delle Indicazioni Nazionali, come declinati nel curriculum di istituto e nella progettazione annuale della singola classe.

Vanno comunque individuate, per la valutazione finale del corrente anno scolastico, le modalità più opportune per associare gli obiettivi oggetto di valutazione ai quattro livelli di apprendimento indicati dall'ordinanza, tenendo conto della progettazione di classe, eventualmente integrata dal PIA (Piano di integrazione degli apprendimenti), se è stata prevista una riprogettazione disciplinare con obiettivi di apprendimento non affrontati lo scorso anno scolastico.

Valutazione degli alunni con disabilità e disturbi specifici dell'apprendimento (DSA)

L'articolo 11 del decreto legislativo n. 62/2017 dispone l'applicazione delle norme sancite dalla legge nr.104/1992: la valutazione scolastica degli alunni con disabilità è relativa agli interventi educativi e didattici effettivamente svolti sulla base del P.E.I. ed è riferita ai progressi, in rapporto alle potenzialità e ai livelli di apprendimento iniziali. La valutazione dovrà pertanto essere sempre considerata come valutazione dei processi e non solo come valutazione della performance. Per la valutazione degli alunni con DSA, certificati ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170, la valutazione degli apprendimenti, è coerente con il piano didattico personalizzato predisposto dal consiglio di classe.

Per la valutazione delle alunne e degli alunni con DSA certificato, l'istituzione scolastica adotta modalità che consentano agli alunni di dimostrare effettivamente il livello di apprendimento conseguito, mediante l'applicazione delle misure dispensative e degli strumenti compensativi di cui alla legge 8-10-2010 n. 170, indicati nel piano didattico personalizzato.

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA

SCUOLA PRIMARIA

PERIODO DIDATTICO DI RIFERIMENTO PRIMO QUADRIMESTRE

DISCIPLINA ITALIANO

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DI RIFERIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> Competenza alfabetica funzionale 								
CLASSE	PRIMA - SECONDA - TERZA				QUARTA - QUINTA				
	DEFINIZIONE DEL LIVELLO				DEFINIZIONE DEL LIVELLO				
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO A AVANZATO	LIVELLO B INTERMEDIO	LIVELLO C BASE	LIVELLO D IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO A AVANZATO	LIVELLO B INTERMEDIO	LIVELLO C BASE	LIVELLO D IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Ascoltare, leggere testi, cogliendone le informazioni principali, anche con l'ausilio di immagini o schemi.	Ascolta, legge in maniera funzionale, comprende ed espone oralmente gli argomenti in modo coerente ed esauriente, cogliendone il senso, le informazioni e lo scopo.	Ascolta, legge in maniera funzionale, comprende ed espone oralmente gli argomenti in modo coerente.	Ascolta, si avvia alla lettura funzionale, comprende ed espone oralmente le informazioni principali.	Ascolta, legge in maniera strumentale, comprende ed espone oralmente alcune informazioni principali attraverso domande stimolo.	Ascoltare, leggere e comprendere testi di vario tipo cogliendone il senso globale e rielaborandoli in modo chiaro e coerente.	Ascolta, legge, comprende ed espone oralmente argomenti appresi dall'esperienza e dallo studio in modo coerente, esauriente e con capacità critica.	Ascolta, legge, comprende ed espone oralmente argomenti appresi dall'esperienza e dallo studio in modo coerente e completo.	Ascolta, legge, comprende ed espone in modo adeguato riferendo l'argomento e le informazioni principali.	Ascolta, legge, comprende ed espone oralmente alcune informazioni in modo comprensibile e con domande stimolo.
Scrivere brevi testi ortograficamente e morfologicamente corretti, utilizzando un lessico adeguato allo scopo.	Scrive testi di vario genere operando rielaborazioni, utilizzando un lessico specifico, osservando le	Scrive testi di vario genere utilizzando un lessico adeguato, osservando le regole ortografiche e	Scrive brevi testi di vario genere con un linguaggio adeguato, osservando le principali	Si avvia a scrivere semplici testi di vario genere con un linguaggio essenziale.	Scrivere correttamente testi di vario genere adeguati a situazione, argomento, scopo e destinatario,	Scrive testi di vario genere operando rielaborazioni, anche complesse, utilizzando un lessico specifico e ricco, osservando	Scrive testi di vario genere operando semplici rielaborazioni, utilizzando un lessico specifico e	Scrive testi semplici e coerenti di vario genere, utilizzando un linguaggio adeguato e osservando	Scrive semplici testi di vario genere con un linguaggio essenziale osservando le principali

	regole sintattiche e grammaticali.	grammaticali.	convenzioni ortografiche.		padroneggiando la madrelingua e utilizzando un lessico appropriato.	consapevolmente le regole sintattiche e grammaticali.	osservando le regole sintattiche e grammaticali.	le regole sintattiche e grammaticali.	regole sintattiche e grammaticali.
--	------------------------------------	---------------	---------------------------	--	---	---	--	---------------------------------------	------------------------------------

DISCIPLINA INGLESE									
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DI RIFERIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> Competenza multilinguistica 								
CLASSE	PRIMA - SECONDA - TERZA				QUARTA - QUINTA				
	DEFINIZIONE DEL LIVELLO				DEFINIZIONE DEL LIVELLO				
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO A AVANZATO	LIVELLO B INTERMEDIO	LIVELLO C BASE	LIVELLO D IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO A AVANZATO	LIVELLO B INTERMEDIO	LIVELLO C BASE	LIVELLO D IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
LISTENING E SPEAKING comprende e riproduce frasi relative ad ambiti familiari.	Comprende e sa esprimere messaggi relativi ad ambiti a lui familiari.	Comprende e comunica semplici messaggi orali relativi al vissuto intorno a sé.	Comprende e utilizza frasi elementari e brevi relativi a un contesto familiare, se l'interlocutore parla lentamente utilizzando termini noti accompagnati dalla gestualità.	Comprende e nomina parole e azioni relative alla realtà quotidiana e familiare con l'ausilio di immagini.	Comprende ed utilizza espressioni di uso frequente e il significato globale di semplici testi con l'uso delle strutture linguistiche studiate.	Comprende e sa esprimere messaggi relativi ad ambiti a lui familiari.	Comprende e comunica semplici messaggi orali relativi al vissuto intorno a sé.	Comprende e utilizza frasi elementari e brevi relativi a un contesto familiare, se l'interlocutore parla lentamente utilizzando termini noti accompagnati dalla gestualità.	Comprende e nomina parole e azioni relative alla realtà quotidiana e familiare con l'ausilio di immagini.

READING E WRITING legge, comprende e scrive semplici testi accompagnati preferibilmente da supporti visivi.	Legge correttamente brevi testi e ne trae informazioni. Descrive per iscritto in modo semplice aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.	Legge e scrive semplici frasi utilizzando il lessico e le strutture esercitate in classe.	Legge e scrive semplici frasi utilizzando un modello dato.	Identifica parole e semplici frasi scritte, purché note, accompagnate da illustrazioni. Trascrive parole e semplici frasi.	Legge, comprende e scrive aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.	Legge correttamente brevi testi e ne trae informazioni. Descrive per iscritto in modo semplice aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.	Legge e scrive semplici frasi utilizzando il lessico e le strutture esercitate in classe.	Legge e scrive semplici frasi utilizzando un modello dato.	Identifica parole e semplici frasi scritte, purché note, accompagnate da illustrazioni. Trascrive parole e semplici frasi.
---	--	---	--	--	---	--	---	--	--

DISCIPLINA STORIA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DI RIFERIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. • Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. 								
CLASSE	PRIMA - SECONDA - TERZA				QUARTA - QUINTA				
	DEFINIZIONE DEL LIVELLO				DEFINIZIONE DEL LIVELLO				
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO A AVANZATO	LIVELLO B INTERMEDIO	LIVELLO C BASE	LIVELLO D IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO A AVANZATO	LIVELLO B INTERMEDIO	LIVELLO C BASE	LIVELLO D IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Riconoscere la ciclicità di fatti, eventi e fenomeni all'interno degli organizzatori spatio-temporali.	Individua con sicurezza fatti ed eventi e li colloca nel tempo ricordandone i particolari	Ordina con sicurezza fatti ed eventi e li sa collocare in successione temporale	Comprende fatti ed eventi.	Riconosce la ciclicità di fatti, eventi e fenomeni e individua relazioni di causa-effetto solo se guidato.	Collocare gli eventi storici all'interno degli organizzatori spatio-temporali individuando relazioni causali e temporali nei	Padroneggia la linea del tempo per organizzare le informazioni e individua relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali tramite carte	Sa usare la linea del tempo per organizzare le informazioni e le conoscenze esponendole in modo chiaro e	Riesce a usare la linea del tempo per organizzare le informazioni e le conoscenze e	Si avvia ad usare la linea del tempo per organizzare le informazioni e le conoscenze.

Individuare relazioni causali e temporali nei fatti storici.					fatti storici e organizzando le conoscenze in quadri di civiltà.	geo-storiche	completo.	le espone oralmente tramite domande stimolo.	
--	--	--	--	--	--	--------------	-----------	--	--

DISCIPLINA GEOGRAFIA									
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DI RIFERIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. 								
CLASSE	PRIMA - SECONDA - TERZA				QUARTA - QUINTA				
	DEFINIZIONE DEL LIVELLO				DEFINIZIONE DEL LIVELLO				
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO A AVANZATO	LIVELLO B INTERMEDIO	LIVELLO C BASE	LIVELLO D IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO A AVANZATO	LIVELLO B INTERMEDIO	LIVELLO C BASE	LIVELLO D IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Utilizzare gli indicatori spaziali e i punti di riferimento, tracciando percorsi nella conoscenza dei vari ambienti e utilizzare il linguaggio specifico.	Utilizza con sicurezza gli indicatori spaziali, compie percorsi e riconosce gli ambienti, ricorrendo a risorse reperite spontaneamente. nel contesto di apprendimento	Utilizza gli indicatori spaziali, compie percorsi e riconosce gli ambienti in modo autonomo, utilizzando risorse predisposte.	Utilizza gli indicatori spaziali, compie percorsi e riconosce i vari ambienti in modo autonomo, ma discontinuo.	Si orienta nello spazio e riconosce gli ambienti noti, unicamente con il supporto del docente.	Riconoscere che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di interdipendenza, Individuando in esso i caratteri che connotano i paesaggi.	Reperisce informazioni da varie fonti (testi, internet, documentari ecc.) su argomenti relativi al territorio e argomenta in modo critico le conoscenze acquisite autonomamente e con continuità	Osserva, analizza e descrive luoghi, individuando elementi fisici e antropici legati da rapporti di interdipendenza, con sicurezza, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite in maniera autonoma.	Comprende e colloca nello spazio fatti ed eventi e riconosce le principali interazioni tra luoghi naturali e comunità umana, ma con discontinuità.	Osserva, analizza e descrive luoghi solo se guidato.

DISCIPLINA MATEMATICA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DI RIFERIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> <i>competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</i> 								
CLASSE	PRIMA - SECONDA - TERZA				QUARTA - QUINTA				
	DEFINIZIONE DEL LIVELLO				DEFINIZIONE DEL LIVELLO				
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO A AVANZATO	LIVELLO B INTERMEDIO	LIVELLO C BASE	LIVELLO D IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO A AVANZATO	LIVELLO B INTERMEDIO	LIVELLO C BASE	LIVELLO D IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Contare, leggere, scrivere, confrontare i numeri naturali	Padroneggia i numeri naturali: sa operare con essi, li legge e li confronta con sicurezza, in completa autonomia.	Sa operare con i numeri naturali: li legge e li confronta con sicurezza e autonomia.	Riesce ad operare con i numeri naturali: li legge e li confronta in maniera non del tutto autonoma	È avviato alla lettura e alla scrittura dei numeri naturali e opera solo con il supporto del docente.	Conoscere e operare con i numeri, sapere eseguire operazioni e applicare corrette procedure di calcolo.	Padroneggia i numeri naturali e sa operare con essi applicando corrette procedure di calcolo in completa autonomia.	Sa operare con i numeri naturali e applica corrette procedure di calcolo con sicurezza e autonomia.	Riesce ad operare con i numeri naturali, ad eseguire operazioni ed applicare procedure di calcolo.	È avviato all'uso delle procedure di calcolo applicate ai numeri naturali anche con l'aiuto diretto del docente. È avviato alla risoluzione di problemi matematici.
					Utilizzare soluzioni logiche per la risoluzione di situazioni problematiche di vario tipo	Risolve con sicurezza problemi matematici analizzandone il testo ed utilizzandone i dati. Sa organizzare bene e rappresentare in modo esatto, chiaro e preciso il	Sa risolvere problemi matematici analizzandone il testo ed utilizzandone i dati. Organizza e rappresenta in modo esatto il processo risolutivo con	Riesce a risolvere problemi matematici analizzandone il testo ed utilizzandone i dati. Organizza e rappresenta quanto basta il processo	Riesce ad analizzare il testo ed utilizzandone i dati con l'aiuto dell'insegnante e a rappresentare in modo molto semplice il processo risolutivo e ad

						processo risolutivo con modalità diverse padroneggiando le tecniche di calcolo. Sa dare risposte corrette e precise	modalità diverse e applica le tecniche di calcolo. Sa dare risposte corrette e pertinenti.	risolutivo e applica le tecniche di calcolo. Riesce a dare risposte adeguate.	applicare le tecniche di calcolo. Riesce a dare risposte adeguate solo con l'ausilio di domande-stimolo.
--	--	--	--	--	--	---	--	---	--

DISCIPLINA SCIENZE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DI RIFERIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> <i>competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</i> 								
CLASSE	PRIMA - SECONDA - TERZA				QUARTA - QUINTA				
	DEFINIZIONE DEL LIVELLO				DEFINIZIONE DEL LIVELLO				
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO A AVANZATO	LIVELLO B INTERMEDIO	LIVELLO C BASE	LIVELLO D IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO A AVANZATO	LIVELLO B INTERMEDIO	LIVELLO C BASE	LIVELLO D IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Esplorare ed osservare alcuni fenomeni, descrivere e formulare domande su di essi.	Esplora, osserva e descrive i fenomeni naturali con padronanza, in modo organico e in piena autonomia.	Esplora, osserva e descrive i fenomeni naturali correttamente e in modo autonomo.	Esplora, osserva e descrive i fenomeni naturali in modo non del tutto autonomo.	Esplora, osserva e descrive i fenomeni naturali unicamente con il supporto dell'insegnante	Osservare e conoscere i fenomeni fisici e naturali e riconoscere le principali caratteristiche di organismi animali e vegetali.	Osserva e descrive i fenomeni fisici, naturali e gli organismi viventi con padronanza, in modo organico e in piena autonomia	Osserva e descrive i fenomeni fisici, naturali e gli organismi viventi in modo autonomo	Osserva e descrive i fenomeni fisici, naturali e gli organismi viventi in modo essenziale	Osserva i fenomeni fisici, naturali e gli organismi viventi e si esprime su di essi con il supporto del docente.

DISCIPLINA TECNOLOGIA									
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DI RIFERIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> Competenza in tecnologia e ingegneria 								
CLASSE	PRIMA - SECONDA - TERZA				QUARTA - QUINTA				
	DEFINIZIONE DEL LIVELLO				DEFINIZIONE DEL LIVELLO				
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO A AVANZATO	LIVELLO B INTERMEDIO	LIVELLO C BASE	LIVELLO D IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO A AVANZATO	LIVELLO B INTERMEDIO	LIVELLO C BASE	LIVELLO D IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Conoscere e utilizzare semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed essere in grado di descriverne i materiali e le funzioni.	Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne i materiali e le funzioni con padronanza e in modo autonomo.	Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne i materiali e le funzioni in modo autonomo.	Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne i materiali e le funzioni in modo non del tutto autonomo	Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano e ne descrive materiali e funzioni con il supporto dell'insegnante.	Elaborare semplici progetti e realizzare manufatti secondo una definita metodologia progettuale	Elabora, seguendo un progetto, un manufatto ed è in grado di descriverne i materiali e le funzioni con padronanza e in modo autonomo.	Elabora, seguendo un progetto, un manufatto ed è in grado di descriverne i materiali e le funzioni in modo autonomo.	Elabora, seguendo un progetto, un manufatto ed è in grado di descriverne i materiali e le funzioni.	Elabora, con l'aiuto del docente, seguendo un progetto, un semplice manufatto.

DISCIPLINA ARTE E IMMAGINE									
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DI RIFERIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. 								
CLASSE	PRIMA - SECONDA - TERZA				QUARTA - QUINTA				
	DEFINIZIONE DEL LIVELLO				DEFINIZIONE DEL LIVELLO				

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO A AVANZATO	LIVELLO B INTERMEDIO	LIVELLO C BASE	LIVELLO D IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO A AVANZATO	LIVELLO B INTERMEDIO	LIVELLO C BASE	LIVELLO D IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Utilizzare tecniche, codici ed elementi del linguaggio iconico per creare, rielaborare e sperimentare immagini e forme.	Improvvisa ed elabora in modo autonomo e creativo, producendo lavori accurati.	Produce lavori con tecniche espressive diverse con la guida dell'insegnante.	Produce oggetti attraverso la manipolazione di materiali con la guida dell'insegnante.	Distingue forme, colori ed elementi figurativi.	Utilizzare tecniche, codici ed elementi del linguaggio iconico per creare, rielaborare e sperimentare immagini e forme.	Utilizza autonomamente le conoscenze per produrre testi visivi ed elabora in modo creativo e accurato le immagini con molteplici tecniche.	Produce elaborati accurati con tecniche espressive diverse, mantenendo l'attinenza al tema proposto.	Disegna spontaneamente descrivendo emozioni e sensazioni. Produce oggetti attraverso la manipolazione di materiali.	Osserva immagini statiche e/o filmati e ne distingue elementi figurativi.

DISCIPLINA MUSICA									
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DI RIFERIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. 								
CLASSE	PRIMA - SECONDA - TERZA				QUARTA - QUINTA				
	DEFINIZIONE DEL LIVELLO				DEFINIZIONE DEL LIVELLO				
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO A AVANZATO	LIVELLO B INTERMEDIO	LIVELLO C BASE	LIVELLO D IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO A AVANZATO	LIVELLO B INTERMEDIO	LIVELLO C BASE	LIVELLO D IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Utilizzare voce e semplici strumenti per produrre o riprodurre semplici messaggi musicali.	Esplora diverse modalità espressive della voce, di oggetti sonori e di strumenti musicali.	Riproduce eventi sonori e semplici brani musicali, con strumenti musicali e non.	Produce eventi sonori con strumenti non convenzionali.	Si muove seguendo ritmi e ascolta brani musicali.	Utilizzare voce e semplici strumenti per produrre o riprodurre semplici brani musicali.	Conosce gli elementi di base del codice musicale. Ascolta e descrive brani musicali di vario genere.	Conosce i principi fondamentali della teoria musicale.	Conosce ed esegue brani vocali e strumentali.	Si muove seguendo ritmi e li sa riprodurre.

DISCIPLINA EDUCAZIONE FISICA									
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DI RIFERIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 								
CLASSE	PRIMA - SECONDA - TERZA				QUARTA - QUINTA				
	DEFINIZIONE DEL LIVELLO				DEFINIZIONE DEL LIVELLO				
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO A AVANZATO	LIVELLO B INTERMEDIO	LIVELLO C BASE	LIVELLO D IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO A AVANZATO	LIVELLO B INTERMEDIO	LIVELLO C BASE	LIVELLO D IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Avere consapevolezza di sé e padroneggiare gli schemi motori di base, adeguandoli ai diversi contesti spazio-temporali.	Coordina con efficacia varie abilità motorie in molteplici situazioni, note e non note, controllando il proprio corpo nelle sue relazioni con spazio e tempo.	Coordina varie abilità motorie in molteplici situazioni, controllando il proprio corpo nelle sue relazioni con spazio e tempo.	Coordina le abilità motorie di base in alcune situazioni, controllando globalmente il proprio corpo nelle sue relazioni con spazio e tempo.	Utilizza le abilità motorie di base solo in alcune situazioni note, organizzando in qualche modo il proprio movimento nello spazio.	Avere consapevolezza di sé e padroneggiare gli schemi motori di base, adeguandoli ai diversi contesti spazio-temporali.	Coordina con efficacia varie abilità motorie in molteplici situazioni, note e non note, organizzando e controllando i propri movimenti nel tempo e nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri.	Coordina varie abilità motorie in molteplici situazioni, e controlla i propri movimenti nel tempo e nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri.	Coordina le abilità motorie di base in alcune situazioni, controllando globalmente il proprio corpo nelle sue relazioni spazio-temporali.	Utilizza le abilità motorie di base solo in alcune situazioni note, organizzando in qualche modo il proprio movimento nello spazio.

DISCIPLINA EDUCAZIONE CIVICA	
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DI RIFERIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.
CLASSE	PRIMA - SECONDA - TERZA
	QUARTA - QUINTA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	DEFINIZIONE DEL LIVELLO				OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	DEFINIZIONE DEL LIVELLO			
	LIVELLO A AVANZATO	LIVELLO B INTERMEDIO	LIVELLO C BASE	LIVELLO D IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE		LIVELLO A AVANZATO	LIVELLO B INTERMEDIO	LIVELLO C BASE	LIVELLO D IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Collaborare e partecipare attivamente alle attività didattico-educative proposte	Interiorizza le regole e le rispetta. Interagisce in modo collaborativo e partecipativo.	Osserva le regole di convivenza civile dimostrando una buona capacità relazionale.	Rispetta generalmente le regole.	Conosce le regole organizzative di comportamento ma le rispetta solo se sollecitato a farlo.	Assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.	Osserva consapevolmente le regole e partecipa attivamente in modo costruttivo e propositivo.	Conosce e rispetta le regole del vivere comunitario. Partecipa e collabora, dimostrandosi disponibile verso gli altri.	Conosce e si sforza di rispettare le regole del vivere comunitario.	Comprende il senso delle regole che generalmente rispetta.

DISCIPLINA RELIGIONE									
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DI RIFERIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. • Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. 								
CLASSE	PRIMA - SECONDA - TERZA				QUARTA - QUINTA				
	DEFINIZIONE DEL LIVELLO				DEFINIZIONE DEL LIVELLO				
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO A AVANZATO	LIVELLO B INTERMEDIO	LIVELLO C BASE	LIVELLO D IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO A AVANZATO	LIVELLO B INTERMEDIO	LIVELLO C BASE	LIVELLO D IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Conoscere Gesù di Nazareth nel contesto storico, sociale, politico e	Riconosce i valori incarnati da Gesù e coglie in essi una proposta di vita per	Riconosce nel messaggio di Gesù una proposta di vita per "crescere bene" nel	Riconosce nel messaggio di Gesù una proposta di vita per "crescere	Riconosce nella figura di Gesù un buon esempio di vita.	Ricostruire le tappe che hanno portato alla nascita delle diverse confessioni religiose.	Confronta le diverse religioni e riesce a trovare gli elementi essenziali del dialogo	Sa collocare geograficamente l'origine delle diverse religioni cristiane e sa confrontare le caratteristiche di	Conosce i principali passaggi della storia del Cristianesimo dall'origine	Conosce le diverse religioni cristiane.

religioso del tempo.	“crescere bene” e sviluppa riflessioni individuali.	rispetto di sè e degli altri.	bene”.			interreligioso.	Protestanti, Cattolici e Ortodossi.	ad oggi.	
----------------------	---	-------------------------------	--------	--	--	-----------------	-------------------------------------	----------	--