



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "M. SCHININA"**

Via Canova – Tel. Segret. 0932/247764 – Presidenza 0932/247290 – Fax 0932/247654 - C. F. 80003090885
97100 RAGUSA

rgic824005@istruzione.it

rgic824005@pec.istruzione.it

www.scuolaschinina.edu.it

**Disposizioni operative per i DOCENTI per la EROGAZIONE
di servizi di Didattica a Distanza (DAD) e Formazione a Distanza (FAD)**

Nel contesto delle misure di contenimento dell'emergenza epidemiologica da Covid-19, facendo riferimento alla Nota Ministeriale 388 del 17 marzo 2020 e alle Note e Circolari provenienti dal competenteUSR, l'Istituto intende adottare strumenti informatici, tra quelli suggeriti dal Ministero dell'Istruzione, adatti all'obiettivo di fornire e garantire un adeguato servizio di didattica e formazione a distanza (DAD / FAD) agli alunni iscritti.

In seno a tale adozione, si elencano di seguito alcune raccomandazioni riguardo l'utilizzo degli strumenti informatici.

UTILIZZO DI PROGRAMMI DI MESSAGGISTICA DA SMARTPHONE

- Preferire Telegram a Whatsapp. Ciò in quanto Telegram permette di proteggere la diffusione del proprio numero di telefono (attivando tra le impostazioni -> privacy e sicurezza -> numero di telefono l'opzione "Nessuno").

Nota: si assicura che il funzionamento delle due APP è pressoché identico.

- L'utilizzo di Telegram è persino strategico nelle scuole. Infatti, già diffuso nel nostro Istituto tra docenti e famiglie, si è rivelato un ottimo "canale" di comunicazione diretto e rispettoso della privacy. Inoltre, successivamente per implementarlo, si potrebbero adottare soluzioni informatiche più complesse (basate su bot telegram) con le quali si potrebbero raccogliere autorizzazioni e consensi direttamente dal cellulare degli interessati con identificativi personali ma anonimizzati, sempre nel pieno rispetto della privacy e della protezione dei dati.
- È espressamente vietato l'utilizzo di social network che non offrono ausili dedicati all'education.

REGISTRAZIONE DELLE LEZIONI (AUDIO O VIDEO) E CONDIVISIONE A MEZZO REGISTRO ELETTRONICO (MODALITA' ASINCRONA)

- È certamente la modalità più semplice e meno rischiosa.
- La Registrazione può essere effettuata dal docente, da casa, tramite una qualsiasi app di registrazione presente sul proprio cellulare o sul proprio computer.
- L'audio o il video prodotto potrà essere condiviso con gli studenti a mezzo Registro Elettronico.

UTILIZZO DI AUSILI INFORMATICI PER VIDEO LEZIONI (MODALITA' SINCRONA)

- **Evitare la registrazione delle video lezioni effettuate con ausili informatici di videoconferenza.** Ciò al fine di ridurre i rischi legati ad una possibile diffusione incontrollata o ad un uso improprio di tali registrazioni.



- **Durante le sessioni di videoconferenza, preferire lo spegnimento delle webcam, sia quelle degli studenti che quelle dei docenti.** Per quanto, infatti, sia fatto espresso divieto agli studenti di effettuare registrazioni o fotografie durante le video lezioni, non ci sono garanzie che ciò non possa accadere e che le registrazioni effettuate possano essere successivamente diffuse o utilizzate impropriamente.
- **Preferire l'utilizzo di piattaforme che prevedono la registrazione degli studenti,** sia essa effettuata dalla famiglia o dall'istituto per conto della stessa. Alcune piattaforme permettono di instaurare video chiamate avendo a disposizione un semplice link; ciò è molto funzionale ed immediato ma espone al rischio di aprire la lezione a soggetti non autorizzati (ai quali è stato fornito il link di accesso, magari a seguito di una "bravata" di uno studente).
- **Alternare una didattica a gruppi a quella frontale.** È indubbio che l'utilizzo di strumentazioni informatiche penalizza l'efficacia della tradizionale didattica frontale; la classe non può essere ridotta a un insieme di piccoli quadrati in uno schermo.

Inoltre è facile verificare anche empiricamente che, soprattutto per i ragazzi, l'intensità di una lezione online è maggiore rispetto alla tradizionale. Ma è altrettanto indubbio che tali strumenti sviluppano la loro massima potenzialità attraverso metodologie didattiche alternative. Si consiglia pertanto, senza voler entrare nel merito delle scelte individuali, di alternare alla classica lezione frontale una didattica per gruppi o di tipo "flipped".

- **didattica per gruppi:** l'intero gruppo classe sarà diviso in gruppi di 4/5 studenti. Ogni gruppo dovrà avere un obiettivo, da portare avanti in videoconferenza intra-gruppo durante una parte della lezione. Durante questa parte della lezione, il docente può "saltare" da gruppo a gruppo (banalmente cambiando "stanza" virtuale), supervisionando le attività e offrendo supporto. La parte successiva della lezione o parte di quella successiva, può essere dedicata alla discussione di gruppo, magari con team leader che si susseguono tra loro.
- **flipped classroom:** durante la prima parte della lezione il docente assegna un quesito, anticipandone il meccanismo di risoluzione, e successivamente gli studenti vengono lasciati a risolvere il quesito. Nella seconda parte della lezione si discute assieme della corretta risoluzione, supportando gli studenti in base alle difficoltà incontrate. Si ricorda, se fosse necessario, che, nella *flipped classroom*, l'obiettivo non è quello per cui tutti i ragazzi risolvano il quesito correttamente, bensì accrescere il grado di interesse e la curiosità dei singoli, imparando dagli errori e dai tentativi.

PIATTAFORME PER LA CREAZIONE DI CLASSI VIRTUALI

- Nel caso in cui la piattaforma preveda, attraverso un'area di amministrazione, la creazione dell'account dello studente bisogna impostare ogni tool dello studente (mail, forum, ecc.) in modo da restare confinato nel dominio informatico della scuola.
- Adottare tutte le misure di cautela per evitare la diffusione di elaborati, lezioni o altro materiale all'esterno del gruppo classe di riferimento.

Ragusa lì, 27 marzo 2020

Il Dirigente Scolastico

Prof.ssa Lucia Palummeri

(firmato digitalmente)