

Istituto comprensivo
"Maria Schininà"
Scuola dell'Infanzia
Programmazioni
annuali
A.s. 2018-2019

ISTITUTO COMPRENSIVO "M. SCHININA" - RAGUSA
SCUOLA DELL'INFANZIA
ANNO SCOLASTICO 2018/2019

Competenze da valutare al termine della scuola dell'infanzia

	Profilo delle competenze	Competenze chiave	Campi di esperienza coinvolti
1	Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.	Comunicazione nella madrelingua.	Tutti i campi di esperienza, con particolare riferimento a: I DISCORSI E LE PAROLE
2	Scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi.	Comunicazione in lingua straniera.	Tutti i campi di esperienza, con particolare riferimento a: I DISCORSI E LE PAROLE
3	<ul style="list-style-type: none"> • Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità. • Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti. • Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi. 	Competenze di base in matematica, scienze e tecnologia.	Tutti i campi di esperienza, con particolare riferimento a: LA CONOSCENZA DEL MONDO
4	Esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.	Competenza digitale.	Tutti i campi di esperienza, con particolare riferimento a: IMMAGINI, SUONI, COLORI
5	Matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.	Imparare ad imparare.	TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA
6	Pone domande sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, ed ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.	Competenze sociali e civiche.	Tutti i campi di esperienza, con particolare riferimento a: IL SE'E L'ALTRO
7	Si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.	Spirito di iniziativa e imprenditorialità.	TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA
8	<ul style="list-style-type: none"> • Vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo. • Inventava storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative. 	Consapevolezza ed espressione culturale.	Tutti i campi di esperienza, con particolare riferimento a: IL CORPO E IL MOVIMENTO IMMAGINI, SUONI, COLORI

Il sè e l'altro

CAMPO DI ESPERIENZA: IL SE' E L'ALTRO

FASCIA DI ETA': ANNI 3

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia della gestione della giornata a scuola.
- Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.
- Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.
- Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.
- Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.
- Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.
- Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con regole condivise.
- Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.

NUCLEI

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

CONTENUTI

LE GRANDI DOMANDE

- Raggiungere diversi gradi di autonomia**(7-6-1-8)**
- Controllare le emozioni suscitate dal distacco dai familiari**(7)**
- Esprimere i propri bisogni**(7-1)**
- Riconoscere i compagni e relazionarsi con un piccolo gruppo**(7-1-6)**
- Accettare le prime regole di convivenza scolastica**(7-6)**

- Conversazioni libere e guidate
- Ideazione e costruzione di cartelloni
- Giochi per favorire positive relazioni e per applicare regole comuni
- Giochi per ricordare le regole di convivenza

IL SENSO MORALE

- Portare a termine semplici consegne**(7-1-6-8)**
- Assumere atteggiamenti di rispetto dell'ambiente naturale che ci circonda **(7-6)**
- Stabilire rapporti corretti con compagni e con adulti**(7-1-6-8)**

VIVERE INSIEME

CITTADINANZA E COSTITUZIONE

- Scoprire la propria realtà territoriale(luoghi,storia,tradizioni) **(7-6-1-8-4)**
- Rispettare gli altri **(7)**
- Giocare in un gruppo sempre più allargato di compagni **(7-1-6-8)**
- Affrontare e risolvere semplici situazioni problematiche**(7-1-6-8-3)**
- Lavorare in piccoli gruppi**(7-1-6)**
- Partecipare a giochi di coppia o in piccolo gruppo**(7-6-1-8-3-)**
- Stabilire rapporti corretti con compagni e con adulti**(7-1-6-8)**

- Conversazioni libere e guidate
- Ideazione e costruzione di cartelloni
- Giochi per favorire positive relazioni e per applicare regole comuni
- Giochi per ricordare le regole di convivenza

CAMPO DI ESPERIENZA: IL SE' E L'ALTRO		FASCIA DI ETA': ANNI 4
NUCLEI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
LE GRANDI DOMANDE	<ul style="list-style-type: none"> • Raggiungere diversi gradi di autonomia(7-6-1-8) • Sviluppare consapevolezza delle proprie capacità (7-1-6-8) • Esprimere le proprie emozioni (7-1) • Lavorare e relazionarsi serenamente in gruppi diversi (7-1-6-8) • Scoprire e rispettare l'ambiente naturale che ci circonda (7-4-6) 	<ul style="list-style-type: none"> • Conversazioni libere e guidate • Ideazione e costruzione di cartelloni • Giochi per favorire positive relazioni e per applicare regole comuni • Giochi per ricordare le regole di convivenza • Canti filastrocche e drammatizzazioni
IL SENSO MORALE	<ul style="list-style-type: none"> • Stabilire rapporti corretti con compagni e con adulti (7-1-6-8) • Organizzarsi nella vita scolastica seguendo le regole (7-8-6-1) • Comprendere come risolvere situazioni di vita quotidiana con l'aiuto dell'insegnante (7-1-6-8-4) 	
IL VIVERE INSIEME CITTADINANZA E COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Scoprire la propria realtà territoriale(luoghi, storia, tradizioni), e quella di altri bambini vicini e lontani per confrontare le diverse situazioni (7-6-1-8-4) • Comunicare e confronta le proprie idee con quelle dei compagni e degli adulti (7-1-6-8) • Accettare di eseguire proposte e idee diverse dalle proprie (7-1-6-8) • Collaborare con il gruppo rispettando le diversità (7-1-6-8) • Affrontare e risolvere semplici situazioni problematiche (7-1-4-6-8) • Saper aspettare dal momento della richiesta alla soddisfazione del bisogno (7-1-6-8) 	

CAMPO DI ESPERIENZA: IL SE' E L'ALTRO		FASCIA DI ETA': ANNI 5
NUCLEI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
LE GRANDI DOMANDE	<ul style="list-style-type: none"> • Raggiungere diversi gradi di autonomia • Valutare in modo reale le proprie capacità(7-6-8) • Esprimere le proprie esperienze emotive(7-1) • Lavorare e relazionarsi serenamente in gruppi diversi e situazioni nuove.(7-1-6-8-4) • Soffermarsi a riflettere su temi esistenziali,sulla giustizia ,su ciò che è bene o male,sulle diversità.(7-1-6) • Prendere coscienza della propria storia personale e familiare.(7-1-6-4) 	<ul style="list-style-type: none"> • Conversazioni libere e guidate • Ideazione e costruzione di cartelloni • Giochi per favorire positive relazioni e per applicare regole comuni • Giochi per ricordare le regole di convivenza
IL SENSO MORALE	<ul style="list-style-type: none"> • Avere iniziativa personale nell'aiutare gli altri (7-8) • Scoprire e rispettare l'ambiente naturale che ci circonda (7-4-6) • Riconoscere e stabilire rapporti corretti con i compagni e con gli adulti (7-1) • Organizzarsi consapevolmente nel rispetto delle regole della vita scolastica(7-8-6-1) 	
IL VIVERE INSIEME CITTADINANZA E COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la propria realtà territoriale(luoghi,storia,tradizioni)e quella di altri bambini per confrontare le diverse realtà(7-1-6-8-4) • Comunicare e confrontare le proprie idee con quelle dei compagni e degli adulti (7-1-6) • Collaborare con il gruppo rispettando le diversità (7-1-6-8) • Affrontare e risolvere semplici situazioni problematiche (7-1-4-6-8) • Privilegiare il dialogo al conflitto (7-1-6) • Collaborare per un fine comune (7-1-6) 	
METODOLOGIA:	Gioco-scheda-laboratorio.	
STRUMENTI DI VERIFICA:	Osservazione diretta e sistematica, griglie, conversazioni, rispetto dei compiti affidati.	
FIRMA TEAM DOCENTE:	Accardo Patrizia, Alfieri Mariolina, Aquila Concetta, Biundo Monica, Boncoraglio Giuseppa (insegnante sostegno), Cavalieri Giuseppa, Cocuzza Paola, Comitini Silvia.	

Il corpo e il movimento

CAMPO DI ESPERIENZA: IL CORPO E IL MOVIMENTO		FASCIA DI ETA': ANNI 3	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> • Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia della gestione della giornata a scuola. • Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione. • Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto. • Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva. • Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento. 		
NUCLEI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		CONTENUTI
IDENTITÀ	<ul style="list-style-type: none"> • Sperimentare il linguaggio corporeo 8 • Conoscere la propria identità sessuale 6/8 • Iniziare la prima rappresentazione grafica dello schema corporeo 5/8 		<ul style="list-style-type: none"> • Giochi simbolici o giochi di ruoli • Attività grafico-pittorico-plastiche • Drammatizzazioni
AUTONOMIA	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare semplici regole di cura personale e di convivenza 1/5/6/8 		<ul style="list-style-type: none"> • Routine quotidiane
SALUTE	<ul style="list-style-type: none"> • Sensibilizzare alla corretta alimentazione 1/5/6/8 		<ul style="list-style-type: none"> • Conversazioni sugli alimenti • Degustazione di vari tipi di alimenti • Schede operative
PERCEZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le varie parti del corpo su sé stesso 1/8 		<ul style="list-style-type: none"> • Osservazione davanti allo specchio e sugli altri • Giochi, canzoni, azioni da mimare
MOVIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Controllare gli schemi motori di base (camminare, correre, saltare) 8 • Muoversi spontaneamente o in modo guidato, da solo o in gruppo, rispettando le regole 1/5/6/7/8 		<ul style="list-style-type: none"> • Percorsi motori. • Giochi di movimento.

CAMPO DI ESPERIENZA: IL CORPO E IL MOVIMENTO		FASCIA DI ETA': ANNI 4
NUCLEI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
IDENTITÀ	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere la propria identità sessuale 6/8 • Riprodurre graficamente lo schema corporeo nelle sue parti principali 5/8 	<ul style="list-style-type: none"> • Giochi simbolici • Giochi di ruoli • Attività grafico-pittoriche
AUTONOMIA	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare semplici regole di cura personale e di convivenza 5/6/8 • Sviluppare l'autonomia personale avendo cura della propria persona e dell'ambiente circostante 5/6/8 	<ul style="list-style-type: none"> • Routine quotidiane
SALUTE	<ul style="list-style-type: none"> • Sensibilizzare a corrette abitudini alimentari 1/5/6/8 	<ul style="list-style-type: none"> • Conversazioni sugli alimenti • Degustazione di vari tipi di alimenti • Schede operative
PERCEZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le varie parti del corpo su di sé e sugli altri 1/5/8 • Utilizzare il proprio corpo per comunicare. 5/6/8 	<ul style="list-style-type: none"> • Osservazione diretta e attraverso immagini • Drammatizzazioni
MOVIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Controllare gli schemi motori di base più complessi (saltare, arrampicarsi, afferrare spontaneamente...) 5/8 • Muoversi con destrezza nei giochi liberi e guidati da solo e/o in gruppo. 1/5/6/7/8 	<ul style="list-style-type: none"> • Percorsi motori • Giochi di movimento

CAMPO DI ESPERIENZA: IL CORPO E IL MOVIMENTO		FASCIA DI ETA': ANNI 5
NUCLEI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
IDENTITÀ	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere la propria identità sessuale 6/8 Esprimere emozioni e sentimenti attraverso il proprio corpo 1/5/6/8 	<ul style="list-style-type: none"> Giochi simbolici Giochi di ruolo Drammatizzazioni
AUTONOMIA	<ul style="list-style-type: none"> Rispettare semplici regole di cura personale e di convivenza 5/6/8 Sapersi gestire in modo autonomo 5/7 	<ul style="list-style-type: none"> Routine quotidiane Apparecchiare, sparecchiare, sistemare le proprie cose
SALUTE	<ul style="list-style-type: none"> Acquisire corrette abitudini alimentari 5/6/8 	<ul style="list-style-type: none"> Conversazioni sugli alimenti Degustazione di vari tipi di alimenti Schede operative
PERCEZIONE	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere su sé stesso e sugli altri le varie parti del corpo 8 Utilizzare il proprio corpo per comunicare 5/6/8 Riprodurre lo schema corporeo in maniera completa 5/8 	<ul style="list-style-type: none"> Osservazione diretta e denominazione Drammatizzazioni Attività grafico Pittoriche
MOVIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> Raggiungere il coordinamento grosso-motorio (afferrare, lanciare, stare in equilibrio) 5/8 Sviluppare e affinare la motricità fine 5/8 Coordinare i movimenti in rapporto a sé, allo spazio e agli altri 5/6/8 	<ul style="list-style-type: none"> Percorsi motori Giochi con perline, chiodini, allacciature Giochi di movimento, danze
METODOLOGIA:	Attività frontali, lavori di gruppo, gioco, circle time, attività laboratoriali, realizzazione di cartelloni riassuntivi, esplorazioni, sperimentazioni.	
STRUMENTI DI VERIFICA:	Osservazione diretta e sistematica iniziale in itinere e finale, schede operative, verifiche informali conversazioni, griglie di verifica.	
FIRMA TEAM DOCENTE:	Criscione Salvatrice, Criscione Tiziana, Di Grandi Rosalba, Diquattro Francesca, Fazzina Marilena, Giannì Giovanna (insegnante sostegno), Giunta Teresa (insegnante sostegno), Iacono Stefania (insegnante sostegno).	

Immagini,
suoni,
colori

CAMPO DI ESPERIENZA: IMMAGINI, SUONI, COLORI		FASCIA DI ETA': ANNI 3	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> • Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente. • Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie. • Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione...); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte. • Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti. • Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali. • Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli. 		
NUCLEI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		CONTENUTI
GESTUALITA'	<ul style="list-style-type: none"> • Mimare azioni legate al proprio vissuto-5/7/8 • Osservare e manipolare colori e forme-5/7/8 • Manipolare vari materiali-5/7/8 		<ul style="list-style-type: none"> • Giochi simbolici o giochi di ruoli • Attività grafico-pittorico-plastiche e sperimentazione di varie tecniche
ARTE	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere semplici messaggi non verbali (grafico, iconico, gestuale) riferiti anche al territorio-5/7/8 • Esprimersi attraverso il linguaggio grafico-pittorico-plastico-5/7/8 		<ul style="list-style-type: none"> • Lettura di immagini, produzione e decodificazione di messaggi non verbali • Visite guidate • Utilizzo di materiale vario
MUSICA	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare interesse per l'ascolto della musica-5/7/8 • Muoversi seguendo un semplice brano musicale-5/7/8 		<ul style="list-style-type: none"> • Attività di percezione e discriminazione di rumori, suoni dell'ambiente e del corpo • Ascolto di musica e canti da riprodurre
MULTIMEDIALITA'	<ul style="list-style-type: none"> • Esplorare direttamente oggetti e strumentazioni tecnologiche-4/5/7 		<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzo del computer attraverso semplici programmi (scarabocchio, paint, ecc...)

CAMPO DI ESPERIENZA: IMMAGINI, SUONI, COLORI		FASCIA DI ETA': ANNI 4
NUCLEI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
GESTUALITA'	<ul style="list-style-type: none"> • Mimare azioni legate al proprio vissuto-5/7/8 • Utilizzare il corpo come mezzo di comunicazione-5/7/8 • Assumere ruoli diversi in situazioni ludiche e simboliche-5/7/8 	<ul style="list-style-type: none"> • Giochi simbolici o giochi di ruoli e travestimenti
ARTE	<ul style="list-style-type: none"> • Incontrare diverse forme di arte visiva, plastica, teatrale, musicale presenti nel territorio-5/7/8 • Decodificare semplici messaggi non verbali (simbolico, grafico, iconico e gestuale) -5/7/8 	<ul style="list-style-type: none"> • Visite guidate, osservazione di opere d'arte • Lettura di immagini da depliant pubblicitari, libri, riviste, materiale fotografico
MUSICA	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare il corpo e la voce per imitare, riprodurre e inventare suoni-5/7/8 • Memorizzare e cantare semplici canzoni e filastrocche-5/7/8 	<ul style="list-style-type: none"> • Ascolto di cd ed utilizzo di materiale strutturato e non • Giochi guidati finalizzati al riconoscimento di suoni e rumori
MULTIMEDIALITA'	<ul style="list-style-type: none"> • Esplorare direttamente oggetti e strumentazioni tecnologiche-4/5/7 • Sperimentare con il computer l'uso di semplici programmi -4/5/7 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzo del computer attraverso semplici programmi (scarabocchio, paint, puzzle wizard, ecc...)

CAMPO DI ESPERIENZA: IMMAGINI, SUONI, COLORI		FASCIA DI ETA': ANNI 5
NUCLEI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
GESTUALITA'	<ul style="list-style-type: none"> Riprodurre situazioni e personaggi attraverso il linguaggio della drammatizzazione e immedesimarsi nei vari ruoli (chiave 5-7-8) Inventare storie e drammatizzarle (chiave 5-7-8) 	<ul style="list-style-type: none"> Attività drammatico-teatrali Teatro dei burattini
ARTE	<ul style="list-style-type: none"> Incontrare diverse forme di arte visiva, plastica, teatrale, e musicale presenti nel territorio per scoprire le nostre tradizioni-5/7/8 Esprimersi con diverse tecniche creative-5/7/8 	<ul style="list-style-type: none"> Ascolto di storie, poesie, proverbi e filastrocche popolari Giochi della tradizione Preparazione di oggetti e piatti gastronomici locali Utilizzo di varie tecniche espressive
MUSICA	<ul style="list-style-type: none"> Memorizzare e cantare semplici canzoni e filastrocche-5/7/8 Esplorare il materiale a disposizione ed utilizzarlo per produzioni sonore singole e a gruppi-5/7/8 	<ul style="list-style-type: none"> Costruzione di semplici strumenti musicali, canti, coreografie, esecuzione di semplici ritmi
MULTIMEDIALITA'	<ul style="list-style-type: none"> Esplorare direttamente oggetti e strumentazioni tecnologiche-4/5/7 Sperimentare con il computer l'uso di semplici programmi-4/5/7 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzo del computer attraverso semplici programmi (scarabocchio, paint, puzzle wizard, ect....)
METODOLOGIA:	Attività frontali, lavori di gruppo, circle-time, attività laboratoriali, esplorazioni-sperimentazioni	
STRUMENTI DI VERIFICA:	Conversazioni, osservazioni sistematiche, iniziali, in itinere e finali, verifiche informali, elaborati grafici, schede operative e performance assegnate	
FIRMA TEAM DOCENTE:	La Terra Rita, Licitra Giuseppina, Lo Monaco Giuseppina (insegnante sostegno), Maione Giulia, Marino Giusy, Migliore Venera, Migliorisi Maria, Nazzareno Marianna.	

I discorsi
e le parole

CAMPO DI ESPERIENZA: I DISCORSI E LE PAROLE		FASCIA DI ETÀ: ANNI 3
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> • Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati. • Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative. • Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie fra i suoni e i significati. • Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole. • Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia. • Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media. 	
NUCLEI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
PARLARE	<ul style="list-style-type: none"> • Esprimere i propri bisogni-1/7 • Raccontare i propri vissuti-1/7 • Raccontare i propri elaborati-1/7 • Partecipare alle conversazioni-1/7 • Pronunciare parole in maniera corretta-1/7 • Rispondere alle domande in modo adeguato-1/7 • Arricchire il proprio lessico-1/7 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza del linguaggio relativo alle attività di routine svolte a scuola • Racconto i miei vissuti • Converso con le insegnanti e i miei compagni • Ripeto filastrocche, poesie e canti • Ascolto e racconto brevi storie • Gioco a ...
ASCOLTARE	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare e comprendere richieste, consegne e spiegazioni-1/7 • Ascoltare fiabe e racconti-1/7 • Ascoltare un breve testo-1/7 • Ascoltare e memorizzare filastrocche, poesie e canti-1/7 	<ul style="list-style-type: none"> • Imparo a stare bene a scuola (le nostre regole) • Ascolto fiabe e racconti di animali, principi e principesse, storie di natale, pasqua e carnevale e di bimbi, fiabe vecchie e nuove • Ascolto le conversazioni nel circle-time • Ascolto filastrocche, poesie e canti nelle varie ricorrenze e per imparare facilmente • Ascolto canti e filastrocche su cd • Vedo e ascolto i classici di Walt Disney

<p>LEGGERE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere oggetti familiari e simboli-1/4/7 • Leggere brevi storie o fiabe attraverso immagini-1/4/7 • Decodificare simboli-1/4/7 	<ul style="list-style-type: none"> • Discrimino e riconosco oggetti di uso comune, giochi e materiale scolastico • Discrimino e riconosco il mio contrassegno e quello dei miei compagni • Riconosco i protagonisti delle fiabe • Discrimino il mio nome • Vedo cartoni animati e i classici di Walt Disney (papa' leone , gli aristogatti, ecc.)
<p>SCRIVERE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tracciare segni e assegnare loro un significato-6 • Distinguere il disegno dallo scritto-6 	<ul style="list-style-type: none"> • Scarabocchio e narro sui miei elaborati • Rappresento e comunico le mie emozioni • Incomincio a rappresentare la realta'

CAMPO DI ESPERIENZA: I DISCORSI E LE PAROLE		FASCIA DI ETÀ: ANNI 4
NUCLEI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
PARLARE	<ul style="list-style-type: none"> • Raccontare i propri vissuti ed esperienze-1/7 • Raccontare brevi storie-1/7 • Esprimere e comunicare i propri sentimenti ed emozioni-1/7 • Intervenire nelle conversazioni-1/7 • Intervenire e rispondere in modo pertinente-1/7 • Usare il linguaggio per comunicare e interagire-1/7 • Strutturare adeguatamente le frasi-1/7 • Arricchire il proprio lessico anche attraverso i linguaggi multimediali-1/7 	<ul style="list-style-type: none"> • Racconta di se',dei propri vissuti ed esperienze a casa e a scuola • Rielabora e riesprime in breve fiabe o storie raccontate, lette o viste • Individua in una storia protagonisti e ruoli • Interpreta ruoli esprimendo emozioni • Ripete poesie e filastrocche • Differenzia nomi e azioni • Gioco a... con....
ASCOLTARE	<ul style="list-style-type: none"> • Esercitare le proprie capacità attentive-1/2/4/7 • Ascoltare e comprendere consegne e spiegazioni-1/2/4/7 • Ascoltare e comprendere narrazioni e poesie-1/2/4/7 • Ascoltare canti e film-1/2/4/7 • Ascoltare l'altro parlare-1/2/4/7 • Ascoltare e sperimentare una sonorità diversa dalla lingua madre-1/2/4/7 	<ul style="list-style-type: none"> • Impara a stare bene a scuola (regole e comportamenti corretti) • Ascolta fiabe e racconti di animali, principi e principesse, storie di natale, pasqua e carnevale e di bimbi, fiabe vecchie e nuove • Ascolta le conversazioni nel circle-time • Ascolta filastrocche, poesie e canti nelle varie ricorrenze e per imparare facilmente • Ascolta canti e filastrocche su cd • Vede e ascolta i classici di Walt Disney ed altro
LEGGERE	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e interpretare semplici segni e simboli-4/6/7 • Leggere immagini e brevi sequenze da libri illustrati-4/6/7 • Osservare e leggere i segni della natura-4/6/7 • Leggere e interpretare i segni del corpo-4/6/7 	<ul style="list-style-type: none"> • Discrimina e riconosce simboli concordati, meteo- stagioni-ritmi-sonorità'-nomi-azioni • Discrimina e riconosce i simboli delle varie ricorrenze natale –pasqua-carnevale-altro • Riconosce i protagonisti delle fiabe • Discrimina il proprio nome • Vede cartoni animati e i classici di Walt Disney (papa' leone , gli aristogatti,ecc, e altro
SCRIVERE	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare la coordinazione oculo-manuale-5/7//11 • Colorare in uno spazio definito-5/7//11 • Rappresentare segni e simboli-5/7//11 • Rappresentare e raccontare esperienze e storie-5/7//11 • Scrivere il proprio nome-5/7//11 	<ul style="list-style-type: none"> • Esegue e rappresenta percorsi • Colora su tema piccole e grandi figure • Rappresenta la natura nelle alternanze delle stagioni • Rappresenta simboli di ricorrenze • Rappresenta i protagonisti di storie e fiabe • Discrimina uno scritto • Copia e scrive il proprio nome

CAMPO DI ESPERIENZA: I DISCORSI E LE PAROLE		FASCIA DI ETA': ANNI 5
NUCLEI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
PARLARE	<ul style="list-style-type: none"> • Intervenire nelle conversazioni in modo pertinente-1/7 • Usare il linguaggio per comunicare, esprimere le proprie idee, confrontarsi, condividere con gli altri idee e pensieri, emozioni e sentimenti, per pensare logicamente. -1/7 • Comprendere e riesprimere narrazioni-1/7 • Saper completare e inventare un racconto-1/7 • Saper interpretare un testo-1/7 • Strutturare adeguatamente le frasi-1/7 • Arricchire e precisare il proprio patrimonio linguistico-1/7 	<ul style="list-style-type: none"> • Racconta le proprie esperienze con particolari • Racconta di se' e della propria famiglia • Ricostruisce la sua storia (come ero-come sono-come sarò) • Rielabora storie, fiabe, racconti • Drammatizza e interpreta ruoli • Discrimina nelle storie: protagonisti- ambienti – tempi • Discrimina: persone – animali - cose • Discrimina: parole - azioni - qualità • Gioca con la lingua trovando assonanze e rime • Sperimenta codici linguistici diversi • Gioco a.... con...insieme
ASCOLTARE	<ul style="list-style-type: none"> • Esercitare e potenziare le capacità attentive-1/2/4/7 • Ascoltare e comprendere consegne di lavoro, richieste e spiegazioni-1/2/4/7 • Mantenere costanza e attenzione nello svolgimento di un compito dato-1/2/4/7 • Ascoltare e comprendere per riesprimere-1/2/4/7 • Ascoltare e comprendere testi descrittivi, immaginativi, poetici-1/2/4/7 • Ascoltare e comprendere sonorità diverse dalla lingua italiana-1/2/4/7 • Ascoltare gli altri parlare-1/2/4/7 • Ascoltare canti e film-1/2/4/7 	<ul style="list-style-type: none"> • Impara a stare bene a scuola (regole , comportamenti corretti e relazione) • Ascolta fiabe e racconti di animali, principi e principesse, storie di natale, pasqua e carnevale e di bimbi, fiabe vecchie e nuove • Ascolta le conversazioni nel circle-time • Ascolta filastrocche, poesie e canti nelle varie ricorrenze e per imparare facilmente • Ascolta canti e filastrocche su cd • Vede e ascolta i classici di Walt Disney ed altro • Ascolta nei cd e nei film una lingua diversa

<p style="text-align: center;">LEGGERE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e interpretare segni e simboli-4/6/7 • Leggere e interpretare immagini e sequenze da libri illustrati-4/6/7 • Leggere i segni della natura e della realta'-4/6/7 • Distinguere il codice linguistico da altri segni-4/6/7 • Interpretare e decodificare parole scritte-4/6/7 	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratorio esterno: la strada, segnali stradali, insegne, la natura nelle alternanze delle stagioni • Discrimina e riconosce simboli concordati meteo-stagioni-ritmi-sonorita'-nomi-azioni • Discrimina e riconosce i simboli delle varie ricorrenze natale –pasqua-carnevale-altro • Riconosce i protagonisti –l'ambiente e il tempo in cui si svolge una storia o fiaba tratte da libri illustrati o film • Legge il proprio nome e quello dei compagni • Decodifica e legge parole note
<p style="text-align: center;">SCRIVERE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare la motricita' fine-5/7/11 • Rappresentare storie attraverso simboli-5/7/11 • Comprendere la differenza tra disegno, parola e numero-5/7/11 • Sperimentare in forma ludica le prime forme di comunicazione scritta-5/7/11 	<ul style="list-style-type: none"> • Esegue e rappresenta percorsi • Colora su tema piccole e figure • Rappresenta la natura nelle alternanze delle stagioni • Rappresenta simboli di ricorrenze • Rappresenta i protagonisti di storie e fiabe • Discrimina uno scritto • Scrive il proprio nome • Opera con grafismi e direzioni • Ripassa i tratteggi • Copia e scrive in stampatello
<p>METODOLOGIA:</p>	<p>Girotondi, circle-time, giochi di imitazione, canti , racconti e narrazioni, attivita' frontali e non, lavori di gruppo, esplorazione-sperimentazione, attivita' laboratoriali</p>	
<p>STRUMENTI DI VERIFICA:</p>	<p>Osservazione spontanea e non, conversazioni, verifiche informali, elaborati grafici , schede operative,schede di verifica in ingresso-in itinere-finali</p>	
<p>FIRMA TEAM DOCENTE:</p>	<p>Nicastro Giuseppina, Nobile Patrizia, Occhipinti M. Carmela, Pace Marcella (insegnante sostegno), Piccitto Nuccia, Pizzimento Deianira, Roccuzzo Veronica (insegnante sostegno), Scribano Nunzia.</p>	

La conoscenza del mondo

CAMPO DI ESPERIENZA: LA CONOSCENZA DEL MONDO		FASCIA DI ETÀ: ANNI 3
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> • Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata. • Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana. • Riferisce correttamente esempi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo. • Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti. • Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi. • Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri, sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità. • Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali. 	
NUCLEI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
NUMERI	<ul style="list-style-type: none"> • Discriminare: tanto-poco -3 	<ul style="list-style-type: none"> • Quantità e forme nella natura • Chi è a scuola e chi è rimasto a casa
SPAZIO E FIGURE	<ul style="list-style-type: none"> • Esplorare lo spazio circostante -3 • Scoprire le forme e le grandezze -3 • Organizzarsi gradualmente nel tempo e nello spazio a partire dai propri vissuti -3/5 	<ul style="list-style-type: none"> • Uscite "fuori porta" - esplorazione e scoperta dell'ambiente circostante • Conosciamo le forme e ricerchiamole nella realtà • Raccolta e classificazione dei materiali naturali e non • Costruiamo l'albero con diversi materiali da riciclo
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	<ul style="list-style-type: none"> • Manipolare materiali di natura e consistenza varia -3 • Richiedere oggetti e strumenti utili al proprio progetto - 1/5/7 	<ul style="list-style-type: none"> • Dalla materia prima al prodotto finale (dalla spiga al pane, dall'uva al vino, dal latte al formaggio, dall'oliva all'olio...) • Scopro forme e colori utilizzando il computer
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare, manipolare - 3 • Chiedere spiegazioni - 1/5 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosco e applico la sequenza cronologica "prima" – "durante"- "dopo" • Metto in ordine le sequenze di un'esperienza. • Mettere a disposizione dei bambini acqua, contenitori, materiali per sperimentare il galleggiamento, i travasi, la trasformazione dell'acqua
L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare gli organismi viventi - 3 • Osservare i fenomeni naturali -3 	<ul style="list-style-type: none"> • Come ero e come sono (accompagnare il racconto della crescita con illustrazioni/foto) • Sapete come fa a nascere una pianta? (piantiamo un piccolo seme...) • Le ricette che buon aiuto...mangiamo bene e con gusto • Manteniamo il nostro ambiente pulito

CAMPO DI ESPERIENZA: LA CONOSCENZA DEL MONDO		FASCIA DI ETA': ANNI 4
NUCLEI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
NUMERI	<ul style="list-style-type: none"> Valutare quantità: di più - di meno -3 	<ul style="list-style-type: none"> Quantità e forme nella natura Chi è a scuola e chi è rimasto a casa
SPAZIO E FIGURE	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere e discriminare alcune figure geometriche 3 Riconoscere e confrontare grandezze: piccolo/grande, alto/basso, lungo/corto -3 Riconoscere i concetti topologici fondamentali: sopra/sotto, dentro/fuori, davanti/dietro, vicino/lontano -3 Sviluppare la capacità di orientarsi nello spazio -3/5 	<ul style="list-style-type: none"> Uscite "fuori porta"- esplorazione e scoperta dell'ambiente circostante Conosciamo le forme e ricerchiamole nella realtà Raccolta e classificazione dei materiali naturali e non Costruiamo l'albero con diversi materiali da riciclo
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	<ul style="list-style-type: none"> Esplorare il proprio ambiente di vita nella sua dimensione naturale - 5/7/8 Ordinare oggetti in base ad un attributo -3 	<ul style="list-style-type: none"> Dalla materia prima al prodotto finale (dalla spiga al pane, dall'uva al vino, dal latte al formaggio, dall'oliva all'olio....) Scopro forme e colori utilizzando il computer
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	<ul style="list-style-type: none"> Formulare previsioni e semplici ipotesi partendo da una situazione concreta e reale - 5/7 	<ul style="list-style-type: none"> Conosco e applico la sequenza cronologica "prima" – "durante"- "dopo" Metto in ordine le sequenze di un'esperienza Mettere a disposizione dei bambini acqua, contenitori, materiali per sperimentare il galleggiamento, i travasi, la trasformazione dell'acqua
L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE	<ul style="list-style-type: none"> Rispettare l'ambiente naturale circostante - 5/8 Osservare e descrivere fenomeni naturali ed esseri viventi - 3 	<ul style="list-style-type: none"> Come ero e come sono (accompagnare il racconto della crescita con illustrazioni/foto) Sapete come fa a nascere una pianta? (piantiamo un piccolo seme...) Le ricette che buon aiuto...mangiamo bene e con gusto Manteniamo il nostro ambiente pulito

CAMPO DI ESPERIENZA: LA CONOSCENZA DEL MONDO		FASCIA DI ETÀ: ANNI 5
NUCLEI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
NUMERI	<ul style="list-style-type: none"> Contare: confrontare e valutare quantità -3 Conoscere simboli e codici e saperli rappresentare – 3/8 Approcciare i simboli numerici entro la decina e saper stabilire relazioni con le rispettive quantità -3 	<ul style="list-style-type: none"> Quantità e forme nella natura Quanti siamo a scuola?
SPAZIO E FIGURE	<ul style="list-style-type: none"> Esplorare la realtà circostante – 5/7 Raggruppare, classificare in base ad una qualità per somiglianze e differenze dimostrando di aver acquisito il concetto di insieme -3 Seriare -3 Ordinare in base a criteri diversi -3 Orientarsi nello spazio -3/4/5 Rappresentare uno spazio -3/4/5 	<ul style="list-style-type: none"> Uscite “fuori porta”- esplorazione e scoperta dell’ambiente circostante Conosciamo le forme e ricerchiamole nella realtà Raccolta e classificazione dei materiali naturali e non Costruiamo l’albero con diversi materiali da riciclo ordinandoli per quantità e qualità Costruiamo l’albero in 3D
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni e/o le esperienze e per ricercare e richiedere oggetti e materiali - 1/5/7 Conoscere le parti principali e le funzioni elementari del computer - 4 	<ul style="list-style-type: none"> Dalla materia prima al prodotto finale (dalla spiga al pane, dall’uva al vino, dal latte al formaggio, dall’oliva all’olio...) Scopro forme e colori utilizzando il computer Documentiamo le esperienze vissute con la macchina fotografica digitale o tablet.
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	<ul style="list-style-type: none"> Mettere in sequenza cronologica le fasi di un evento o di un racconto -3 Avanzare previsioni ed ipotesi – 3/5/7 Ipotizzare soluzioni a problemi – 3/5/7 Perseguire progetti nel tempo documentandone gli sviluppi – 3/5/7 	<ul style="list-style-type: none"> Rappresento graficamente un’esperienza vissuta in sequenza cronologica (4/5 sequenze) Ritaglio e ricompongo le varie sequenze rispettando le indicazioni numeriche indicate dall’insegnante Mettere a disposizione dei bambini acqua, contenitori, materiali per sperimentare il galleggiamento, i travasi, la trasformazione dell’acqua
L’UOMO I VIVENTI E L’AMBIENTE	<ul style="list-style-type: none"> Cogliere i cambiamenti nella natura, e la ciclicità della vita – 3/5 Coltivare il benessere che deriva dallo stare nell’ambiente naturale – 3/5/7/8 Assumere comportamenti corretti verso l’ambiente – 8 	<ul style="list-style-type: none"> Come ero e come sono (accompagnare il racconto della crescita con illustrazioni/foto) Sapete come fa a nascere una pianta? (piantiamo un piccolo seme...) Le ricette che buon aiuto...mangiamo bene e con gusto Manteniamo il nostro ambiente pulito
METODOLOGIA:	Rapporto 1/1, lavoro in piccoli gruppi, circle - time, problem solving, cooperative learning	
STRUMENTI DI VERIFICA:	Osservazione, schede strutturate e non, schede di verifica in ingresso- in itinere- finali	
FIRMA TEAM DOCENTE:	Schembari Concetta (insegnante sostegno), Sgarlata Silvana, Silluzio Carmela Stella, Sinatra Salvatrice (insegnante sostegno), Spataro Ilaria, Stabile Iva, Tarascio Giovanna, Giuseppa Tidona.	

Insegnamento
religione
cattolica

ISTITUTO COMPRENSIVO M. SCHININÀ' RAGUSA ANNO SCOLASTICO 2018/19

PROGRAMMAZIONE SCUOLA DELL'INFANZIA

INSEGNAMENTO RELIGIONE CATTOLICA

FASCIA DI ETA': ANNI 3

CAMPO DI ESPERIENZA: IL SE' E L'ALTRO

**TRAGUARDI PER
LO SVILUPPO
DELLE
COMPETENZE**

Scopre nei racconti del Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù, da cui apprende che Dio è Padre di tutti e che la Chiesa è la comunità di uomini e donne unita nel suo nome, per sviluppare un positivo senso di sé e sperimentare relazioni serene con gli altri, anche appartenenti a differenti tradizioni culturali e religiose.

NUCLEI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>Il mondo del bambino, la vita e il suo mistero</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riflettere sul dono della vita e della famiglia (6) • Sperimentare relazioni serene con gli altri (6) • Imparo a rispettare le regole come atteggiamento di vita (5) 	<ul style="list-style-type: none"> • Giochi di socializzazione • Filastrocca
<p>I segni e i simboli del Natale</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Approfondire i racconti della natività (1/6) • Percepire Gesù bambino come coetaneo simile a sè stesso (1/5) 	<ul style="list-style-type: none"> • Ascolto di un racconto sonoro • Festa della famiglia • Canti
<p>La vita e il messaggio di Gesù nei Vangeli</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Scoprire dai racconti dei miracoli e delle parabole l'amore di Gesù (1/6) • Imparare a coltivare l'amore e la dolcezza come atteggiamenti di vita (5/6) 	<ul style="list-style-type: none"> • Drammatizzazione • Attività grafico-pittorica • Visione DVD
<p>La Pasqua di Gesù nei segni-simboli culturali e nei loro significati</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare la narrazione evangelica sulle vicende Pasquali (1) • Scoprire e condividere la gioia per la risurrezione di Gesù (6) 	<ul style="list-style-type: none"> • Drammatizzazione dell'ultima cena. • Attività manipolative
<p>La vita della comunità cristiana</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Scoprire la Chiesa come comunità cristiana fondata da Gesù (1/6) • Comprendere che la chiesa è la casa di Gesù (6) 	<ul style="list-style-type: none"> • Schede operative • Attività di gruppo

FASCIA DI ETA': ANNI 4

NUCLEI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>Il mondo del bambino, la vita e il suo mistero</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Raccontare il proprio vissuto per rafforzare l'identità (1/6) • Valorizzare atteggiamenti di rispetto e affetto verso gli altri (6/7) 	<ul style="list-style-type: none"> • Schede operative • Attività grafico-pittorica
<p>I segni e i simboli del Natale</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Valorizzare il concetto di dono in relazione alla nascita di Gesù (1/5/6) • Conoscere gli avvenimenti della nascita di Gesù (1/5) 	<ul style="list-style-type: none"> • Racconto sonoro • Realizzazione lavoretti
<p>La vita e il messaggio di Gesù nei Vangeli</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Approfondire l'episodio evangelico della chiamata degli apostoli (1) • Apprezzare gli insegnamenti di Gesù (1) 	<ul style="list-style-type: none"> • Racconto sonoro • Schede operative
<p>La Pasqua di Gesù nei segni-simboli culturali e nei loro significati</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere l'episodio evangelico dell'entrata di Gesù a Gerusalemme acclamato dal popolo (1/6) • Apprezzare il valore dell'amore donato (1/6) 	<ul style="list-style-type: none"> • Visione DVD • Drammatizzazione • Schede operative
<p>La vita della comunità cristiana</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Scoprire che l'edificio- chiesa è il luogo dove si incontrano i cristiani (1/5/6) • Imparare a coltivare l'amore e la dolcezza attraverso la figura di Maria (1/6) • Conoscere la figura del Papa (1/6) 	<ul style="list-style-type: none"> • Attività sul libro • Schede operative • Canti

FASCIA DI ETA': ANNI 5

NUCLEI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>Il mondo del bambino, la vita e il suo mistero</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere, riprodurre gesti, parole e situazioni di accoglienza (1/5) • Maturare un positivo senso di sé (1/5) 	<ul style="list-style-type: none"> • Giochi d'interazione • Attività grafico-pittoriche di gruppo
<p>I segni e i simboli del Natale</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare e comprendere i racconti biblici sulla nascita di Gesù (1/5) • Riconoscere la festa del Natale come momento di incontro, di amicizia e di fratellanza (1/6) 	<ul style="list-style-type: none"> • Racconto sonoro • Canti • Preparare una piccola drammatizzazione per le famiglie
<p>La vita e il messaggio di Gesù nei Vangeli</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Confrontare attività di vita quotidiana in relazione a se stessi e Gesù'.(1/6) • Approfondire il valore dell'amicizia in relazione ai propri amici e a quelli di Gesù narrati nei Vangeli (1/6) 	<ul style="list-style-type: none"> • Schede operative • Giochi d'interazione • Drammatizzazione
<p>La Pasqua di Gesù nei segni-simboli culturali e nei loro significati</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Approfondire gli episodi evangelici della Pasqua per coltivare l'umiltà come atteggiamento di vita .(1/5) • Comprendere l'importanza del sacrificio di Gesù come dono d'amore (1/5) 	<ul style="list-style-type: none"> • Lettura di episodi biblici • Schede operative • Bigliettino di Pasqua
<p>La vita della comunità cristiana</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Approfondire il valore della pace e solidarietà tra gli uomini. (1/6) • Comprendere che il volersi bene è la caratteristica dei cristiani che seguono Gesù (1/5) 	<ul style="list-style-type: none"> • Attività grafico-pittoriche • Canti • Schede operative
<p>METODOLOGIA:</p>	<p>Circle-time, attività frontali, lavori di gruppo lettura di testi narrativi e della Bibbia, schede operative, libro operativo, attività grafico-pittoriche e manipolative, drammatizzazione, conversazioni guidate, giochi, canti, visione DVD, CD audio.</p>	
<p>STRUMENTI DI VERIFICA:</p>	<p>Osservazioni, schede strutturate e non.</p>	

INSEGNAMENTO RELIGIONE CATTOLICA		FASCIA DI ETA': ANNI 3
CAMPO DI ESPERIENZA: IL CORPO E IL MOVIMENTO		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	Riconosce nei segni del corpo l'esperienza religiosa propria e altrui per cominciare a manifestare anche in questo modo la propria interiorità, emozioni ed immaginazione	
NUCLEI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
Il mondo del bambino, la vita e il suo mistero	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipare alle attività attraverso la corporeità (7/8) • Acquisire regole comportamentali di base (5/6/8) 	<ul style="list-style-type: none"> • Giochi di socializzazione
I segni e i simboli del Natale	<ul style="list-style-type: none"> • Preparare quanto necessario per la festa del Natale (7/8) • Produrre piccoli manufatti da donare (7/8) 	<ul style="list-style-type: none"> • Attività manipolative • Danze • Biglietto natalizio
La vita e il messaggio di Gesù nei Vangeli	<ul style="list-style-type: none"> • Approfondire l'episodio evangelico del battesimo di Gesù.(1/8) • Approfondire episodi evangelici relativi a miracoli e parabole (1/8) 	<ul style="list-style-type: none"> • Drammatizzazione • Ascolto di un racconto sonoro
La Pasqua di Gesù nei segni-simboli culturali e nei loro significati	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere l'episodio evangelico della benedizione del pane e del vino durante l'ultima cena (1/8) • Scoprire che Gesù ha dato la propria vita per amore (1) 	<ul style="list-style-type: none"> • Visione Dvd • Poesie • Canti
La vita della comunità cristiana	<ul style="list-style-type: none"> • Scoprire che l'edificio-chiesa è il luogo dove si incontrano i cristiani (8) 	<ul style="list-style-type: none"> • Schede operative • Filastrocche

FASCIA DI ETA': ANNI 4

NUCLEI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
Il mondo del bambino, la vita e il suo mistero	<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere i pericoli e imparare norme comportamentali per evitarli (5/8)	<ul style="list-style-type: none">• Racconto dell'angelo custode
I segni e i simboli del Natale	<ul style="list-style-type: none">• Partecipare alle attività attraverso la corporeità (8)• Scoprire che ogni nascita è motivo di accoglienza e di gioia (6/8)	<ul style="list-style-type: none">• Mimi• Canti
La vita e il messaggio di Gesù nei Vangeli	<ul style="list-style-type: none">• Approfondire l'episodio evangelico del battesimo di Gesù (8)• Conoscere il racconto della risurrezione di Lazzaro (8)• Conoscere alcune parabole (1/6/8)	<ul style="list-style-type: none">• Drammatizzazione• Schede operative• Lavori di ritaglio
La Pasqua di Gesù nei segni-simboli culturali e nei loro significati	<ul style="list-style-type: none">• Approfondire l'episodio evangelico della risurrezione di Gesù (8)• Sviluppare sentimenti di amicizia, solidarietà e perdono (6/8)	<ul style="list-style-type: none">• Attività sul libro operativo• Canti• Poesie
La vita della comunità cristiana	<ul style="list-style-type: none">• Realizzare esperienze positive sui diversi modi di stare insieme (6/8)	<ul style="list-style-type: none">• Attività grafico-pittoriche di gruppo• Filastrocche

FASCIA DI ETA': ANNI 5

NUCLEI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>Il mondo del bambino, la vita e il suo mistero</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Scoprire e valorizzare l'amicizia (1/8) • Conoscere Noè come personaggio biblico amico di Dio (1) 	<ul style="list-style-type: none"> • Giochi d'interazione • Canto su Noè • Attività grafico-pittorica
<p>I segni e i simboli del Natale</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Approfondire l'episodio evangelico dall'Annunciazione alla fuga in Egitto (1/8) 	<ul style="list-style-type: none"> • Attività di ritaglio e di riordino in sequenze
<p>La vita e il messaggio di Gesù nei Vangeli</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Approfondire l'episodio evangelico del battesimo di Gesù e metterlo in relazione con il vissuto del bambino (1/8) • Conoscere l'episodio evangelico della chiamata degli apostoli (8) 	<ul style="list-style-type: none"> • Schede operative • Visione DVD
<p>La Pasqua di Gesù nei segni-simboli culturali e nei loro significati</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Approfondire l'episodio evangelico della lavanda dei piedi e della benedizione del pane e del vino (1/8) • Conoscere alcuni episodi della Passione di Gesù (1/8) • Comprendere l'episodio evangelico della risurrezione di Gesù (1/8) 	<ul style="list-style-type: none"> • Ascolto racconto sonoro • Attività sul libro operativo • Canti
<p>La vita della comunità cristiana</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Scoprire che l'edificio-chiesa è il luogo dove si riuniscono i cristiani ogni domenica (6) 	<ul style="list-style-type: none"> • Schede operative • Filastrocche
<p>METODOLOGIA:</p>	<p>Circle-time, attività frontali, lavori di gruppo lettura di testi narrativi e della Bibbia, schede operative, libro operativo, attività grafico-pittoriche e manipolative, drammatizzazione, conversazioni guidate, giochi, canti, visione DVD, CD audio.</p>	
<p>STRUMENTI DI VERIFICA:</p>	<p>Osservazioni, schede strutturate e non.</p>	

INSEGNAMENTO RELIGIONE CATTOLICA		FASCIA DI ETA': ANNI 3
CAMPO DI ESPERIENZA: IMMAGINI, SUONI, COLORI		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	Riconosce alcuni linguaggi simbolici e figurativi caratteristici delle tradizioni e della vita dei cristiani (segni, feste, canti, gestualità, spazi, arte), per poter esprimere con creatività il proprio vissuto religioso.	
NUCLEI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
Il mondo del bambino, la vita e il suo mistero	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la propria storia familiare (1/6) 	<ul style="list-style-type: none"> • Ricerca di foto • Attività grafico-pittorica
I segni e i simboli del Natale	<ul style="list-style-type: none"> • Cogliere l'atmosfera di gioia e di festa in attesa del Natale (8) • Riconoscere segni e simboli del Natale (8) 	<ul style="list-style-type: none"> • Giochi di ritaglio • Attività manipolative
La vita e il messaggio di Gesù nei Vangeli	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere nelle parabole il messaggio di Gesù (1/8) • Riconoscere nei miracoli i segni dell'amore di Gesù (1/8) 	<ul style="list-style-type: none"> • Visione Dvd • Drammatizzazione
La Pasqua di Gesù nei segni-simboli culturali e nei loro significati	<ul style="list-style-type: none"> • Scoprire che a Pasqua le campane suonano a festa perché Gesù è risorto (8) 	<ul style="list-style-type: none"> • Attività grafico-pittorica • Ascolto canti da CD •
La vita della comunità cristiana	<ul style="list-style-type: none"> • Imparare la gestualità legata alla vita dei cristiani (1/5/8) 	<ul style="list-style-type: none"> • Filastrocche • Canti

FASCIA DI ETA': ANNI 4

NUCLEI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
Il mondo del bambino, la vita e il suo mistero	<ul style="list-style-type: none">• Scoprire il cuore quale simbolo dell'amore (6/8)• Apprezzare l'importanza del dono (6/8)	<ul style="list-style-type: none">• Giochi d'interazione• Costruiamo il cuore dell'amore
I segni e i simboli del Natale	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere segni e simboli del Natale (6/8)• Approfondire l'episodio della natività (6/8)• Approfondire il valore simbolico di oro, incenso e mirra (6/8)	<ul style="list-style-type: none">• Realizzazione di un piccolo presepe• Ascolto canti cd• Poesie
La vita e il messaggio di Gesù nei Vangeli	<ul style="list-style-type: none">• Ascoltare racconti di miracoli e parabole per realizzare piccoli oggetti inerenti gli argomenti trattati (7/8)	<ul style="list-style-type: none">• Visione Dvd• libri pop-up
La Pasqua di Gesù nei segni-simboli culturali e nei loro significati	<ul style="list-style-type: none">• Approfondire l'episodio evangelico dell'ingresso a Gerusalemme (8)• Approfondire l'episodio evangelico della benedizione del pane e del vino durante l'ultima cena (8)	<ul style="list-style-type: none">• Ritaglio e ricompongo le sequenze della Pasqua• Visione DVD• Biglietto di Pasqua
La vita della comunità cristiana	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere i gesti più importanti che compiono i cristiani quando si trovano in chiesa (1/8)	<ul style="list-style-type: none">• Attività grafico-pittorica

FASCIA DI ETA': ANNI 5

NUCLEI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
Il mondo del bambino, la vita e il suo mistero	<ul style="list-style-type: none"> • Approfondire alcuni episodi biblici dell'antico testamento (1) 	<ul style="list-style-type: none"> • Costruire l'arca di Noè
I segni e i simboli del Natale	<ul style="list-style-type: none"> • Vivere l'esperienza dell'attesa del Natale attraverso attività di ricerca dei segni-simboli (7/8) • Consolidare la conoscenza della natività (1/8) • Apprezzare il dono della musica (8) 	<ul style="list-style-type: none"> • Ritaglio di alcune immagini natalizie • Canti e musiche
La vita e il messaggio di Gesù nei Vangeli	<ul style="list-style-type: none"> • Scoprire attraverso il linguaggio simbolico delle parabole e dei miracoli gli insegnamenti di Gesù(1) 	<ul style="list-style-type: none"> • Schede operative • Visione Dvd • Giochi
La Pasqua di Gesù nei segni-simboli culturali e nei loro significati	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e comprendere il significato dei segni-simboli della Pasqua (7) 	<ul style="list-style-type: none"> • Attività grafico-pittorica
La vita della comunità cristiana	<ul style="list-style-type: none"> • Valorizzare la figura di Maria (5) • Conoscere la Chiesa come comunità cristiana fondata da Gesù (8) 	<ul style="list-style-type: none"> • Disegno libero • Attività grafico-pittoriche
METODOLOGIA:	Circle-time, attività frontali, lavori di gruppo lettura di testi narrativi e della Bibbia, schede operative, libro operativo, attività grafico-pittoriche e manipolative, drammatizzazione, conversazioni guidate, giochi, canti, visione DVD, CD audio.	
STRUMENTI DI VERIFICA:	Osservazioni, schede strutturate e non.	

INSEGNAMENTO RELIGIONE CATTOLICA		FASCIA DI ETA': ANNI 3
CAMPO DI ESPERIENZA: I DISCORSI E LE PAROLE		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	Impara alcuni termini del linguaggio cristiano, ascoltando semplici racconti biblici, ne sa narrare i contenuti riutilizzando i linguaggi appresi, per sviluppare una comunicazione significativa anche in ambito religioso.	
NUCLEI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
Il mondo del bambino, la vita e il suo mistero	<ul style="list-style-type: none"> Ascoltare episodi biblici (1) Scoprire Noè come personaggio biblico amico di Dio (1) 	<ul style="list-style-type: none"> Gioco/attività ... saliamo sull 'Arca Schede operative
I segni e i simboli del Natale	<ul style="list-style-type: none"> Approfondire l'episodio evangelico dell' Annunciazione (1) Conoscere citazioni evangeliche riconoscendo nei pastori e nei magi i primi amici di Gesù (1) 	<ul style="list-style-type: none"> Drammatizzazione Visione DVD Schede operative
La vita e il messaggio di Gesù nei Vangeli	<ul style="list-style-type: none"> Scoprire il Vangelo come libro che narra la storia di Gesù (1) Scoprire che Gesù accoglieva tutti (1) Imparare alcuni termini del linguaggio cristiano come "miracolo" (1) 	<ul style="list-style-type: none"> Attività manipolativa ascolto racconto sonoro
La Pasqua di Gesù nei segni-simboli culturali e nei loro significati	<ul style="list-style-type: none"> Approfondire l'episodio evangelico dell'entrata di Gesù a Gerusalemme (1) 	<ul style="list-style-type: none"> Attività grafico-pittorica
La vita della comunità cristiana	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere la figura di San Pietro come primo Papa (1) Conoscere citazioni evangeliche riguardanti la nascita della chiesa (1) 	<ul style="list-style-type: none"> Schede operative

FASCIA DI ETA': ANNI 4

NUCLEI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>Il mondo del bambino, la vita e il suo mistero</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Approfondire i racconti biblici legati alla creazione (1) 	<ul style="list-style-type: none"> • Schede operative • Visione dvd
<p>I segni e i simboli del Natale</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il significato della parola "Avvento" (1) • Approfondire l'episodio evangelico dell'annunciazione (1) • Vivere l'esperienza dell'attesa del Natale attraverso attività di ricerca dei segni-simboli (1) 	<ul style="list-style-type: none"> • Canti • Poesie • Attività grafico-pittoriche
<p>La vita e il messaggio di Gesù nei Vangeli</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Approfondire il messaggio evangelico di Gesù tra i dottori del tempio. (1) • Conoscere la parabola dei talenti e del figliol prodigo (1) 	<ul style="list-style-type: none"> • Drammatizzazione • Dvd
<p>La Pasqua di Gesù nei segni-simboli culturali e nei loro significati</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il significato del termine "Quaresima" (1) • Conoscere i segni-simboli della Pasqua (1) 	<ul style="list-style-type: none"> • Schede operative • Visione Dvd • Realizzare una campana come biglietto di Pasqua
<p>La vita della comunità cristiana</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Scoprire elementi e segni della chiesa (1) 	<ul style="list-style-type: none"> • Attività libro operativo • Canti • Giochi

FASCIA DI ETA': ANNI 5

NUCLEI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
Il mondo del bambino, la vita e il suo mistero	<ul style="list-style-type: none"> • Approfondire il racconto della creazione nominandone gli elementi.(1) 	<ul style="list-style-type: none"> • Attività grafico-pittoriche • Canti • Filastrocche
I segni e i simboli del Natale	<ul style="list-style-type: none"> • Imparare alcuni termini del linguaggio cristiano come “Avvento, Annunciazione”(1/5) • Scoprire e valorizzare le figure dei Re Magi (1/5) • Apprezzare l’importanza del dono(7) 	<ul style="list-style-type: none"> • Costruire il calendario dell’Avvento • Schede operative • Poesie
La vita e il messaggio di Gesù nei Vangeli	<ul style="list-style-type: none"> • Scoprire il vangelo come il libro che narra la storia di Gesù(1/5) • Valorizzare il dono del saper ascoltare(7) 	<ul style="list-style-type: none"> • Racconti sonori • Attività libro operativo
La Pasqua di Gesù nei segni-simboli culturali e nei loro significati	<ul style="list-style-type: none"> • Imparare alcuni termini del linguaggio cristiano come “ Quaresima, Pasqua, risurrezione”(1/5) • Approfondire alcuni episodi della Passione di Gesù(1) 	<ul style="list-style-type: none"> • Visione DVD • Schede operative
La vita della comunità cristiana	<ul style="list-style-type: none"> • Approfondire i racconti biblici sulla nascita delle prime comunità cristiane(1/5) 	<ul style="list-style-type: none"> • Attività grafico-pittoriche • Canti
METODOLOGIA:	Circle-time, attività frontali, lavori di gruppo lettura di testi narrativi e della Bibbia, schede operative, libro operativo, attività grafico-pittoriche e manipolative, drammatizzazione, conversazioni guidate, giochi, canti, visione DVD, CD audio.	
STRUMENTI DI VERIFICA:	Osservazioni, schede strutturate e non.	

INSEGNAMENTO RELIGIONE CATTOLICA		FASCIA DI ETA': ANNI 3
CAMPO DI ESPERIENZA: LA CONOSCENZA DEL MONDO		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	Osserva con meraviglia ed esplora con curiosità il mondo, riconosciuto dai cristiani e da tanti uomini religiosi come dono di Dio creatore, per sviluppare sentimenti di responsabilità nei confronti della realtà, abitandola con fiducia e speranza	
NUCLEI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
Il mondo del bambino, la vita e il suo mistero	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare i racconti della creazione (1) • Conoscere la figura di San Francesco e imparare a rispettare il creato (1/7) 	<ul style="list-style-type: none"> • Ascolto di un CD " la creazione" • Drammatizzazione
I segni e i simboli del Natale	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere episodi evangelici riguardanti il Natale (1) 	<ul style="list-style-type: none"> • Ascolto racconto sonoro • Visione dvd
La vita e il messaggio di Gesù nei Vangeli	<ul style="list-style-type: none"> • Scoprire elementi essenziali della vita di Gesù (1) • Scoprire che Gesù vuole bene a ogni singola creatura (1) 	<ul style="list-style-type: none"> • Ascolto della parabola della pecorella smarrita. • Drammatizzazione
La Pasqua di Gesù nei segni-simboli culturali e nei loro significati	<ul style="list-style-type: none"> • Scoprire elementi essenziali legati alla Pasqua di Gesù (1) 	<ul style="list-style-type: none"> • Racconti inerenti alla Pasqua
La vita della comunità cristiana	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la figura di Maria e della Chiesa (1) 	<ul style="list-style-type: none"> • Schede operative

FASCIA DI ETA': ANNI 4

NUCLEI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
Il mondo del bambino, la vita e il suo mistero	<ul style="list-style-type: none">• Osservare il mondo circostante con curiosità e meraviglia (3)• Conoscere la figura di alcuni Santi (1/6)	<ul style="list-style-type: none">• Canti• Drammatizzazione
I segni e i simboli del Natale	<ul style="list-style-type: none">• Cogliere l'atmosfera di gioia e di festa in attesa del Natale (3)	<ul style="list-style-type: none">• Ricerca di immagini natalizie•
La vita e il messaggio di Gesù nei Vangeli	<ul style="list-style-type: none">• Sviluppare sentimenti di solidarietà nei confronti dei più bisognosi (6)	<ul style="list-style-type: none">• Giochi di solidarietà• Schede operative
La Pasqua di Gesù nei segni-simboli culturali e nei loro significati	<ul style="list-style-type: none">• Cogliere l'atmosfera di gioia e di festa per l'arrivo della Pasqua (3)	<ul style="list-style-type: none">• Attività libro operativo• Preparazione biglietto di Pasqua
La vita della comunità cristiana	<ul style="list-style-type: none">• Osservare l'edificio-chiesa luogo d'incontro per i cristiani e scoprirne gli elementi caratterizzanti (3)	<ul style="list-style-type: none">• Attività grafico-pittorica

FASCIA DI ETA': ANNI 5

NUCLEI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
Il mondo del bambino, la vita e il suo mistero	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare il mondo circostante con curiosità e meraviglia (3) • Apprendere che Dio è creatore e Padre di tutti (1/3) • Cogliere la differenza tra le cose create da Dio e quelle costruite dall'uomo (3) 	<ul style="list-style-type: none"> • Passeggiata nel giardino della scuola • Schede operative
I segni e i simboli del Natale	<ul style="list-style-type: none"> • Scoprire e celebrare la figura di Gesù bambino(1/5) • Approfondire l'episodio della natività(1) 	<ul style="list-style-type: none"> • Ascolto racconti sonori • Ritagliare e ricomporre la natività
La vita e il messaggio di Gesù nei Vangeli	<ul style="list-style-type: none"> • Approfondire l'episodio evangelico delle nozze di Cana(6) • Approfondire il racconto del miracolo della moltiplicazione dei pani e dei pesci (6) • Approfondire la parabola della pecorella smarrita(6) 	<ul style="list-style-type: none"> • Schede operative • Visione DVD • Giochi d'interazione
La Pasqua di Gesù nei segni-simboli culturali e nei loro significati	<ul style="list-style-type: none"> • Associare il racconto della Pasqua al risveglio della natura (3) • Approfondire gli episodi dopo la crocifissione di Gesù (1) 	<ul style="list-style-type: none"> • Attività libro operativo • Attività di gruppo
La vita della comunità cristiana	<ul style="list-style-type: none"> • Scoprire e valorizzare la figura dei dodici apostoli e delle prime comunità cristiane (1/3) 	<ul style="list-style-type: none"> • Schede operative • Canti
METODOLOGIA:	Circle-time, attività frontali, lavori di gruppo lettura di testi narrativi e della Bibbia, schede operative, libro operativo, attività grafico-pittoriche e manipolative, drammatizzazione, conversazioni guidate, giochi, canti, visione DVD, CD audio.	
STRUMENTI DI VERIFICA:	Osservazioni, schede strutturate e non.	
FIRMA TEAM DOCENTI:	Brugaletta Maria Luisa, Moltisanti Maria Grazia.	