

**ISTITUTO COMPRENSIVO M.SCHININA’**

**SCUOLA PRIMARIA**

**PLESSO M. SCHININA’**

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

**PER ALUNNI CON**

**BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI**

**ANNO SCOLASTICO 2020/2021**

**1-ELEMENTI CONOSCITIVI DELL’ALUNNO**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.1 DATI ANAGRAFICI** | |
| Nome e Cognome |  |
| Luogo e data di nascita |  |
| Classe e sezione |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **1.2 TIPOLOGIA DEL BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE** | |
| Disturbo specifico del linguaggio |  |
| Disturbo specifico dell’Apprendimento |  |
| Border line cognitivo/Disturbo Aspecifico di Apprendimento |  |
| Disturbo Evolutivo Specifico |  |
| Difficoltà derivanti dalla non conoscenza della cultura e della lingua italiana |  |
| Svantaggio sociale e culturale |  |
| Situazione particolari (indicare) |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **1.3 DATI CLINICI (**solo in caso di diagnosi di dsa, dsl, Border line cognitivo..) | |
| **Sintesi della valutazione neuropsicologica** |  |
| **Eventuali comorbilità** |  |
| **Data di rilascio della diagnosi** |  |
| **Centro Pubblico o Struttura abilitata o Specialistica che ha rilasciato la diagnosi** |  |
| **Interventi riabilitativi in atto** |  |
| **Specialista di riferimento** |  |
| **Giorni e orari di interventi** |  |

**2 – OSSERVAZIONE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **2.1. PRESTAZIONI SCOLASTICHE** | | | | |
| **Lettura**  **(velocità, correttezza)** | Legge regolarmente | | | |
| Legge lentamente con pochi errori | | | |
| Legge velocemente e commette molti errori | | | |
| Legge lentamente e commette molti errori | | | |
| **Produzione scritta** | Contenuto | Buono | Ortografia | Corretta |
| Sufficiente | Poco corretta |
| Scarso | Scorretta |
| **Calcolo** | Sa eseguire calcoli a mente rapidamente e correttamente | | | |
| Esegue calcoli a mente ma commette numerosi errori | | | |
| Esegue calcoli a mente correttamente ma molto lentamente | | | |
| Esegue calcoli scritti lentamente con pochi errori | | | |
| Esegue calcoli scritti lentamente e commette molti errori | | | |
| **Comprensione del**  **testo scritto** | Buona | | | |
| Sufficiente | | | |
| Scarsa | | | |
| **Comprensione del**  **testo in ascolto** | Buona | | | |
| Sufficiente | | | |
| Scarsa | | | |
| **Attenzione** | Buona | | | |
| Sufficiente | | | |
| Scarsa | | | |
| **Altro**  (es. bilinguismo, problemi nell’area visuo-spaziale) |  | | | |
| **Punti di forza**  Specificare |  | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **2. 2. CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI** | |
| **Collaborazione** | Collabora in classe |
| Collabora nel gruppo |
| Collabora con pochi compagni |
| Non Collabora |
| **Relazione con gli adulti** | Ottima |
| Buona |
| Scarsa |
| Non si relaziona |
| **Relazione con i pari** | Ottima |
| Buona |
| Scarsa |
| Non si relaziona |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Frequenza scolastica** | Assidua | Regolare | Irregolare |
| **Rispetto delle regole** | Buona | Parziale | Scarsa |
| **Motivazione al lavoro scolastico** | Buona | Parziale | Scarsa |
| **Organizzazione scolastica** | Buona | Parziale | Scarsa |
| **Consapevolezza delle proprie difficoltà** | SI | Parziale | No |

|  |  |
| --- | --- |
| **2.3. COMPETENZA LINGUA ITALIANA** | |
| **Solo per gli alunni stranieri** | Ha difficoltà solo con linguaggi complessi e specifici |
| Comprende e parla ma ha difficoltà a scrivere |
| Comprende ma non sa esprimersi |
| Non usa la lingua italiana |

|  |  |
| --- | --- |
| **2. 4. INFORMAZIONI PROVENIENTI DA FAMIGLIA E / o ALUNNO** | |
| **Interessi, difficoltà, attività in cui si sente capace, aspettative, richieste..** |  |

**3 - INTERVENTO DIDATTICO METODOLOGICO**

|  |
| --- |
| ***3. 1. Strumenti compensativi*** |
| L’alunno con DSA può usufruire di strumenti compensativi che gli consentono di compensare le carenze funzionali determinate dal disturbo. Aiutandolo nella parte automatica della consegna, permettono all’alunno di concentrarsi sui compiti cognitivi oltre che avere importanti ripercussioni sulla velocità e sulla correttezza. A seconda della disciplina e del caso, possono essere:   * tabella dell’alfabeto * retta ordinata dei numeri * tavola pitagorica * linea del tempo * tabella delle misure e delle formule geometriche * formulari, sintesi, schemi, mappe concettuali delle unità di apprendimento * computer con programma di videoscrittura, correttore ortografico e sintesi vocale; stampante e scanner * calcolatrice * registratore e risorse audio (sintesi vocale, audiolibri, libri digitali) * software didattici specifici |

|  |
| --- |
| ***3. 2. Strategie e metodologiche e didattiche*** |
| * Valorizzare nella didattica linguaggi comunicativi altri dal codice scritto (linguaggio iconografico, parlato), utilizzando mediatori didattici quali immagini, disegni e riepiloghi a voce * Utilizzare schemi e mappe concettuali * Privilegiare l’apprendimento dall’esperienza e la didattica laboratoriale * Promuovere processi metacognitivi per sollecitare nell’alunno l’autocontrollo e l’autovalutazione dei propri processi di apprendimento * Incentivare la didattica di piccolo gruppo e il tutoraggio tra pari * Promuovere l’apprendimento collaborativo |

|  |
| --- |
| ***3. 3. Misure dispensative*** |
| All’alunno con DSA è garantito l’essere dispensato da alcune prestazioni non essenziali ai fini dei concetti da apprendere. Esse possono essere, a seconda della disciplina e del caso:   * l’utilizzo contemporaneo dei quattro caratteri (stampatello maiuscolo, stampatello minuscolo, corsivo minuscolo, corsivo maiuscolo) * la lettura ad alta voce * la scrittura sotto dettatura * prendere appunti * copiare dalla lavagna * lo studio mnemonico delle tabelline * lo studio della lingua straniera in forma scritta * il rispetto della tempistica per la consegna dei compiti scritti * la quantità dei compiti a casa |

|  |
| --- |
| ***3. 4. VALUTAZIONE*** |
| * Predisporre verifiche scalari * Programmare e concordare con l’alunno le verifiche * Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera) * Valutare tenendo conto maggiormente del contenuto più che della forma * Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali * Introdurre prove informatizzate * Programmare tempi più lunghi per l’esecuzione delle prove |

**4. Patto educativo e dati della famiglia**

*(Concordato con la famiglia)*

**GENITORI DELL’ALUNNO/SOGGETTI AFFIDATARI**

**Nome e Cognome**:.................................................................................................................................................................

nato/a il ....../……/...... a...................................................................................................................................................

Residente a:…………………………………….……………………… in Via………………………………………………………… n° ……….. prov…….......

Tel: ........................................................................................... e-mail ……………………….........................................................

Note: ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**Nome e Cognome**:.................................................................................................................................................................

nato/a il ....../……/...... a...................................................................................................................................................

Residente a:…………………………………….……………………… in Via………………………………………………………… n° ……….. prov…….......

Tel: ........................................................................................... e-mail ……………………….........................................................

Note: ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**Componenti familiari**

□ fratelli ………… età ………….

□ sorelle ………… età …………

□ parenti conviventi

**Autostima dell’alunno/a**

□ nulla o scarsa □ sufficiente □ buona □ eccessiva

**Nello svolgimento dei compiti a casa:**

**Strategie utilizzate nello studio:**

□ sottolinea, identifica parole-chiave, fa schemi e/o mappe autonomamente…

□ utilizza schemi e/o mappe fatte da altri (insegnanti, tutor, genitori…)

□ elabora il testo scritto al computer, utilizzando il correttore ortografico e/o la sintesi vocale….

**Grado di autonomia dell’alunno/a:**

□ insufficiente □ scarso □ sufficiente □ buono □ ottimo

**Eventuali aiuti:**

□ ricorre all’aiuto di un tutor

□ ricorre all’aiuto di un genitore

□ ricorre all’aiuto di un compagno

□ utilizza strumenti compensativi

**Strumenti da utilizzare a casa:**

□ fotocopie

□ schemi e mappe

□ materiali multimediali (video, simulazioni…)

□ testi con immagini strettamente attinenti al testo

□ testi adattati con ampie spaziature e interlinee

□ altro …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

**Considerazioni / osservazioni dei genitori:**

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**5. Attività extrascolastiche**

……………………………………………………………………

**6. Note**

*Il presente Piano Didattico Personalizzato valido per la durata di un anno è stato approvato e redatto in data* **……………………………**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Nome e Cognome *(in stampatello)*** | **FIRMA** |
| **Famiglia:** |  |  |
|  |  |
| **Docenti** | | |
| **ITALIANO , INGLESE, MUSICA** |  |  |
| **STORIA, GEOGRAFIA, ARTE e IMMAGINE, TECNOLOGIA** |  |  |
| **MATEMATICA e SCIENZE, EDUCAZIONE FISICA** |  |  |
| **SOSTEGNO** |  |  |

**Il Dirigente Scolastico** *consegnato alla famiglia in data*……….…………….…….

……………………………………………………………… firma del genitore

………………………………………………………………………..

***\*I****l PDP viene redatto collegialmente dal Consiglio di Classe e concordato con la famiglia.*

***NORMATIVA DI RIFERIMENTO***

***-*** Nota MIUR 4099/A4 del 5.10.04 “*Iniziative relative alla dislessia*”

*- Legge 8 ottobre 2010, n 170 “Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico”*

*- Nota Ufficio Scolastico Regionale Emilia Romagna n 12792 del 25/10/2010 “Legge n 170 – Sostegno e promozione del successo scolastico degli studenti con DSA in Emilia Romagna – il rapporto genitori e scuola per il successo scolastico”.*

*- Decreto n 5669 MIUR del 12 luglio 2011 e Allegato al Decreto Ministeriale 12 luglio 2011, “Linee guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con Disturbi Specifici di Apprendimento”.*

*- BES: Dir. Min. 27/12/2012; C.M. n. 8 del 6/03/2013.*

*- Nota USR ER BES 29/05/2013, BES: alunni con bisogni educativi speciali; piano per l’inclusione scolastica. materiali e proposte per la formazione dei docenti a.s. 2013/2014.  
 - Nota MIUR BES di giugno 27/06/2013: il piano annuale per l’inclusivita’.  
 - Nota USR ER BES 21/08/2013, Bisogni Educativi Speciali. Approfondimenti in ordine alla redazione del piano annuale per l’inclusivita’ nell’ottica della personalizzazione dell’apprendimento. Materiali per la formazione dei docenti a.s 2013/2014.  
 - NOTA MIUR BES di novembre 21/11/2013, Strumenti di intervento per alunni con Bisogni Educativi Speciali. A.S. 2013/2014. Chiarimenti.  
- MIUR 18 DICEMBRE 2014,  Linee Di Indirizzo Per Favorire Il Diritto Allo Studio Degli Alunni Adottati.*